Тема доклада: « Требования к современному уроку в парадигме системно-деятельностного подхода к обучению.»

( Семейникова С.А., руководитель ШМО гуманитарного цикла МБОУ Васильево-Шамшевской СОШ №8 Кагальницкого района Ростовской области)

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит **системно-деятельностный подход**.

**ФГОС ставит перед учителями новые задачи**.

 ***Развитие и воспитание личности*** *в соответствии с требованиями современного информационного сообщества. Развитие у школьников* ***способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию*** *по учебным вопросам.* ***Индивидуальный подход*** *к ученикам.* ***Развитие коммуникативных навыков*** *у учащихся. Ориентировка на применение* ***творческого подхода*** *при осуществлении педагогической деятельности.*

**Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает эффективно реализовывать эти задачи**. **Главным условием при реализации стандарта** является включение школьников в такую деятельность, когда они ***самостоятельно*** будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает ***развивать способности детей к самообразованию***.

Системно-деятельностный подход в школе ***будет эффективен лишь при условии*** применения определенных методов, перечень которых приведен ниже. *Это методы: деятельности; системности; минимакса; психологического комфорта; творчества.* Каждый из них призван формировать разносторонние качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения и развития. Системно-деятельностный подход в образовании основан именно на данном принципе. *Для его реализации учитель должен создавать на уроке такие условия, при которых ученики не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее. Школьники становятся активными участниками образовательного процесса. Также они учатся пользоваться разнообразными источниками информации, применять ее на практике*. *Таким образом, ученики не только начинают понимать объем, форму и нормы своей деятельности, но и способны изменять и совершенствовать эти формы*.

**Второй важнейший принцип системно-деятельностного подхода – *принцип системности****.* *Смысл его заключается в том, что преподаватель дает ученикам целостную, системную информацию о мире. Для этого возможно проведение уроков на стыке наук. В результате реализации такого принципа, у учеников формируется целостная картина мира.* ***Принцип минимакса*** *Для реализации принципа минимакса учебное заведение должно предоставить ученику максимальные возможности для обучения и обеспечить усвоение материала на минимальном уровне, который указан в Федеральном государственном образовательном стандарте.*

 **Принципы психологического комфорта и творчества**

*Важно наличие психологического комфорта на уроках. Для этого преподаватель должен создавать на уроках доброжелательную атмосферу и минимизировать возможные стрессовые ситуации. Тогда ученики смогут чувствовать себя расслаблено на уроке и лучше воспринимать информацию Большое значение имеет соблюдение преподавателем принципа творчества. Для этого он должен стимулировать творческие подходы к обучению, давать ученикам возможность получения опыта собственной творческой деятельности.*

**Основные технологии**

Чтобы системно-деятельностный метод работал эффективно, в педагогике разработаны различные технологии. На практике преподаватели применяют нижеследующие технологии системно-деятельностного подхода. ***Проблемно-диалогическая технология*** направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания.

Благодаря использованию ***технологии оценивания****,* у учащихся формируется самоконтроль, способность оценивать свои действия и их результат самостоятельно, находить свои ошибки. В результате применения этой технологии у обучающихся развивается мотивация к успеху.

***Технология продуктивного чтения*** позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией.

*Таким образом, эти технологии развивают многие важные качества: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки. Современному преподавателю важно овладеть данными технологиями, так как они помогают реализовывать требования к осуществлению педагогического процесса, прописанные в Федеральном государственном образовательном стандарте*.

Применение данного подхода эффективно только в случае правильной реализации его принципов на практике. Учитель должен составить план урока и провести его в соответствии с основными принципами системно-деятельностного подхода к обучению.

**Результаты применения**

Результаты применения системно-деятельностного подхода можно разделить на 3 группы: личностные, метапредметные и предметные.

К личностным результатам относится проявление учениками способности к самообучению и саморазвитию, развитие у детей мотивации к получению новых знаний, сформированность их индивидуальных взглядов и ценностей.

К метапредметным результатам можно отнести освоение основных учебных действий: способность познавать науки, регулировать свою учебную деятельность и общаться с одноклассниками и педагогами в процессе обучения.

Предметными результатами является получение базовых знаний по основным предметам, способность преобразовывать полученные знания, применять их на практике. Также предметным результатом подхода является сформированная целостная картина мира, основанная на современных научных знаниях.

 **Принципиальным отличием  современного  подхода является ориентация стандартов на результаты** освоения основных образовательных  программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.
При тщательном анализе каждого из этапов, становится понятно, что технологический процесс подготовки урока современного типа базируется на них же. **Только теперь учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся и т.д. Ведь урок должен быть направлен на получение новых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных**.

Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Деятельностная парадигма стандарта предусматривает уровневый подход к системе планируемых результатов и выделение, наряду с базовым, перспективного уровня

(выпускник получит возможность научиться), необходимо учащимся для построения индивидуальной траектории развития.

**При формулировке целей и задач конкретного урока** важно ориентировать обучение на достижение указанных в образовательной программе планируемых результатов, а именно , на получение:

* систематических знаний о сущности и особенностях изучаемых понятий, моделей, процессов и явлений, причинно-следственных связей;
* навыков самостоятельного получения и обобщения полученной информации, умений анализировать, синтезировать, сравнивать, оценивать, классифицировать устанавливать аналоги, переводить текстовую информацию в графики, диаграммы, картограммы и другие формы обобщения;
* навыков сотрудничества и коммуникации в решении проблемных ситуаций и организации эффективной работы в группах по решению общих учебных и прикладных задач;
* умений оформлять результаты своей работы в виде текста, устного сообщения, видеоматериала, презентации и других форм;
* навыков организации познавательной деятельности от поиска и привлечения необходимых ресурсов качества выполнения задания;
* умений анализировать и оценивать собственную деятельность в зависимости от поставленных задач, наличия ценностно-смысловых установок, аргументировать свои позиции;
* ИКТ-компетентности, необходимой для эффективного решения учебных задач, направленных на достижение планируемых результатов обучения.
* При этом учебные задачи по предмету, направленные на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООПООО), прописанные в новом стандарте, необходимо конкретизировать и дифференцировать в зависимости от содержания и целей урока на предметные, метапредметные и личностные.

Проблемы современного урока:

* Организация взаимодействия (учитель – ученик; ученик-ученик; саморефлексия–взаимодействие с самим собой)
* Выстраивание субъект- субъектных отношений
* Ценностное отношение к образованию.

**Цель урока,** включает с одной стороны, предвидение возможных результатов, заложенных в данной ситуации учебно – воспитательного процесса, а с другой – программу действий учителя и учеников, направленную на получение желаемого результата. Эффективность урока определяется степенью адекватности результатов и цели. Конечный результат урока складывается из качества работы учителя и показателей знаний учащихся в ходе проведения урока.

Каждый урок имеет свою структуру - соотношение элементов (этапов, звеньев) урока в их определенной последовательности и взаимосвязи. **Элементы –** это виды деятельности учителя и ученика.

**Элементами урока являются:** организационный момент, проверка знаний предыдущего учебного материала, логически связанного с содержанием данного урока; переход к новому материалу; изучение нового материала; закрепление нового материала; подведение итогов урока; домашнее задание. Структура каждого урока зависит от содержания учебного материала, дидактической цели, типа урока, возрастных особенностей учащихся и особенностей класса или коллектива. Структура урока совершенна в том случае, если учитывает закономерности обучения, условия педагогического процесса в данном классе и позволяет реализовать педагогический замысел учителя. Следовательно, не структура урока, взятая сама по себе, а ее соответствие педагогическим условиям и замыслу оказывает влияние на эффективность обучения. Содержание учебной программы для конкретного урока, образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока, возраст учащихся, уровень их знаний, умений и навыков – все это имеет определяющее значение при подборе наиболее эффективных для данного урока методов и приемов. **Сегодня особая роль принадлежит проектной технологии, технологии дебатов, технологии развития критического мышления. На уроках используются также следующие педагогические технологии: «атака мыслей», бинарный урок, выступления, диспут, лекция – дискуссия, лекция – беседа, «огонь по стоящим», «синтез мыслей», деловая игра.**

**Методические требования к современному уроку:**

* Разумное использование образовательных технологий, форм организации учебной деятельности, средств и методов обучения.
* Обязательный учет индивидуальных особенностей обучающихся.
* Стремление к поиску и по возможности формулирования кроме темы еще и так называемого «имени урока» (эмоционально выраженная суть идеи урока).
* Специально спланированная деятельность по обеспечению воспитательной функции урока.
* Комплексное планирование задач по трем группам целей : педагогическим, развития образовательного процесса, саморазвития учителя.
* Выделение в содержании материала главного и второстепенного.
* Продумывание и по возможности формулирование ценностного основания выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке
* Опора на межпредметные связи для формирования целостного представления о системе знаний.
* Безусловное обеспечение практической направленности учебного процесса (переход от человека знающего – к человеку знающему, понимающему и деятельному).
* Включение в содержание урока упражнений творческого характера.
* Обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.
* Знание различных технологий развивающего обучения и их дифференцированное применение.
* Обоснованный выбор форм обучения или сочетания форм.
* Индивидуализированный подход к обучающимся на основе диагностики их реальных учебных возможностей.
* Специально спланированная работа по формированию УУД, метапредметных результатов.
* Обоснованный выбор средств обучения.
* Специально продуманная работа по мотивации учебной деятельности
* Создание условий для проявления самостоятельности школьников
* Продуманное и целесообразное использование ИКТ
* Дифференциация д/з (разумная)
* Знание и использование основных принципов здоровьесбережения
* Обеспечение благоприятных гигиенических условий на уроке
* Обеспечение благоприятных эстетических условий
* Общение с учащимися на основе сочетания высокой требовательности и безусловного уважения к личности школьника
* Стремление добиваться действенного воспитательного влияния личности самого учителя на учащихся
* Оптимальное сочетание рационального и эмоционального в работе на уроке
* Использование в работе режиссуры урока
* Использование дискурсивных умений при четком следовании замыслу урока.
* **Основные компоненты современного урока:**
* - Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
* - Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
* - Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
* - Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.
* - Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
* - Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
* - Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
* - Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

**Проектирование урока с позиции формирования**

**универсальных учебных действий**

* **Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться. | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач). |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели. | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует). |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности). | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповой, индивидуальные методы), учитель консультирует. |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнение учащимися практической работы. | Учащиеся осуществляют контроль (применяют формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует. |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию. | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает. |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке. | Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует. |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили. | Проводится рефлексия. |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех). | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителей с учетом индивидуальных возможностей. |

* **Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Урок современного типа** | **Универсальные учебные действия** |
| Объявление темы урока | Формируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) | Познавательные, общеучебные, коммуникативные. |
| Сообщение целей и задач | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач). | Регулятивные целеполагания, коммуникативные |
| Планирование | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует). | Регулятивные планирования. |
| Практическая деятельность учащихся | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповой, индивидуальные методы), учитель консультирует. | Познавательные, регулятивные, коммуникативные. |
| Осуществление контроля | Учащиеся осуществляют контроль (применяют формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует. | Регулятивные контроля (самоконтроля, коммуникативные). |
| Осуществление коррекции | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает. | Коммуникативные, регулятивные коррекции |
| Оценивание учащихся | Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует. | Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные |
| Итог урока | Проводится рефлексия. | Регулятивные саморегуляции, коммуникативные. |
| Домашнее задание | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителей с учетом индивидуальных возможностей. | Познавательные, регулятивные, коммуникативные. |

* **. Современные образовательные методы и технологии, используемые на уроках.**
* Современные методы определяют характер познавательной деятельности школьников: исследовательский, проблемно-игровой, проблемно-дискуссионный, метод коллективного решения проблем, методы, основанные на конструктивном подходе, методы задач, основанные на обмене информацией; методы управляемого открытия, образно-эмоциональные методы обучения; широко используются «активные» и «интерактивные» методы.
* Появляются потребности в активизации деятельности школьника, расширение форм его социальных и культурных практик. В его образовательной деятельности проявляются новые структуры и связи, несвязанные напрямую со школьным обучением:
* - самостоятельного конструирования личностных знаний средствами новейших технологий самообразования;
* - самостоятельно приобретенного *индивидуального опыта* (жизненного и экспериментального);
* - мотивированной организации собственной образовательной практики
* ( практической деятельности в целях образования).
* **Метод проекта.**
* Ведущей педагогической идеей сегодня является формирование и развитие поисково-исследовательских навыков и умений обучающегося, развитие навыков общения через интерактивные методы преподавания. В настоящее время учитель ставит перед собой и решает следующие задачи:
* - создание условий для развития творческой деятельности школьника и формирование устойчивого интереса к предмету;
* - формирование и развитие поисково-исследовательских навыков и умений обучающего знаний и приобретение новых;
* - создание ситуации успеха с целью формирования адекватной самооценки, развития навыков общения через интерактивные методы преподавания.
* Принципиальная особенность современного образовательного процесса состоит в том, что в качестве непосредственной основы развития школьников в процессе обучения рассматривается их учебная деятельность, которая понимается как особая форма активности ребенка, направленная на изменение им самого себя как субъекта учения.
* К числу образовательных технологий, отражающих современное видение образовательного процесса, относится метод проектов, который обеспечивает формирование исследовательской деятельности учащихся через активные формы и методы преподавания, позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

* **Используя метод проекта, учитель ставит следующие задачи;**
* - педагогические задачи (обучающие, развивающие, воспитательные);
* - практические (реализация компетентностного подхода к результатам обучения);
* - социальные (удовлетворение какой – либо социальной потребности).
* **«**Проект – это такая открытая и динамическая форма организации и учебной деятельности учащегося, и педагогической деятельности учителя, которая предполагает их выбор и творческие решения».
* Предварительный выбор темы, над которой будет работать ученики, проходит с учетом рекомендаций учителя. Осуществление проектной деятельности возможно лишь в том случае, если ученики имеют знания и навыки, предусмотренные образовательными стандартами. В этой связи особое значение приобретает дифференцированный подход к учащимся, умение учителя соотнести познавательные возможности ученика с уровнем сложности проектной работы.

**Этапы организации проекта:**

1.Выбора темы проекта, его типа, количества участников.

2. Варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).

6. Защита проектов, оппонирование.

7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

**Цели и особенности проектного обучения:**

*Развивать исследовательские умения, а именно:*

* анализировать проблемную ситуацию**,**
* выявлять проблемы**,**
* осуществлять отбор необходимой информации из литературы,
* проводить наблюдения практических ситуаций,
* фиксировать и анализировать их результаты,
* строить гипотезы и осуществлять их проверку,
* обобщать полученные результаты,
* делать выводы.

При работе над проектами можно выделить несколько видов проектов:

- исследовательский (имитация научного исследования, обязательно предусматривает эксперимент, данный проект имеет четкую структуру) – реферат, доклад, научная статья.

- реферативно – описательный ориентирован в основном на обработку информации, выявление проблем, не предусматривает экспериментальной проверки.

- творческий(описание творческой деятельности).

**Технология развития критического мышления –** эта технология позволяет развивать критическое мышление учащихся при организации их работы с различными источниками информации ( специально написанные тексты, параграфы учебника, видеофильмы, лекции учителя и т.д.).

Мотивация учащихся к изучению нового материала осуществляют, привлекая их к самостоятельному полаганию, рефлексии, а также организуя коллективную, парную и индивидуальную самостоятельную деятельность на уроке.

Использование данной технологии дает возможность учесть индивидуальные особенности познавательных интересов учащихся, обучать каждого в зоне ближайшего развития.

Одна из основных целей технологии развития критического мышления – научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать , определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

**Признаки критического мышления:**

- мышление продуктивное, в ходе которого формируется позитивный опыт из всего, что происходит с человеком;;

- самостоятельное, ответственное;

- аргументированное, поскольку убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения;

- многогранное, так как оно проявляется в умении рассматривать явленияс разных сторон;

- индивидуальное, ибо оно формирует личностную культуру работы с информацией;

- социальную, поскольку работа осуществляется в парах, группах; основной прием взаимодействия – дискуссия.

**Коммуникативно-диалоговые технологии**

Главная её особенность проблемно-диалогической технологии — активное участие школьников в процессе познания. Учитель создаёт проблемную ситуацию, а ученики совместно с учителем формулируют проблему урока, вспоминают необходимые, изученные ранее знания и ищут в диалоге с учителем решение проблемы — новые знания и умения, используя для этого учебник и другие источники информации. Подводя итог, ученики выражают полученное решение в разных формах и учатся применять новые знания и умения.

 Главная цель проблемно-диалогической технологии — обучить самостоятельному решению проблем в процессе открытия новых знаний вместе с детьми. При этом у школьников формируются регулятивные (умения решать проблемы), коммуникативные (умение вести диалог), познавательные (умение извлекать и перерабатывать информацию, делать логические выводы) и оценочные (в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации) УДД

Для «открытия» новых знаний в рамках проблемно-диалогической технологии используют два вида диалогов. **Побуждающий диалог** нацелен на большую самостоятельность учеников. Учитель побуждает их высказывать свои версии решения проблемы, задавая вопросы, на каждый из которых существует несколько вариантов правильного ответа, в том числе не предусмотренных автором диалога. Этот вид диалога лучше развивает творческое мышление, но при этом ученики могут увести урок в сторону от темы, поэтому на него требуется больше времени.

**Подводящий диалог** представляет собой направленную на освоение новых знаний цепочку вопросов, в каждом из которых запрограммирован правильный ответ (по сути — один). Этот вид диалога легко просчитывается по времени, быстро ведёт к нужному результату и развивает логическое мышление. Однако его роль в развитии творческого мышления скромнее.

 **Технология продуктивного чтения**

Одними из важнейших интеллектуальных (точнее — интеллектуально-речевых) умений являются умения, связанные с восприятием и пониманием текстовой информации. В ходе чтения ученик должен уметь прогнозировать содержание текста до начала чтения и по ходу чтения; вычитывать все виды текстовой информации — фактуальную, подтекстовую, концептуальную; создавать собственную интерпретацию и соотносить её с объективным авторским смыслом.

Кроме того, необходимо научить школьников читать гибко, т.е. менять стратегию и тактику чтения в зависимости от цели чтения и дальнейшего использования полученной информации; владеть такими видами чтения, как изучающее, ознакомительное, просмотровое.

Т**ехнология оценивания образовательных достижений учащихся**.

1. Технология оценивания включает ряд правил, отвечающих на основные вопросы, которые возникают при оценивании ответов учеников. Главная цель этой технологии — формирование у школьников умения оценивать свою деятельность, осуществлять самооценку. Для достижения этой цели ученики привлекаются к процессу оценивания.

2. Важнейшую основу технологии (её минимум) составляют три правила. Правило 1 разграничивает понятия «оценка» и «отметка». Оно гласит, что оцениваться может любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. задание по использованию знаний и умений.

3. Правило 2 посвящено самооценке. Оно гласит: «Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку». Для соблюдения этого правила разработан алгоритм, по которому ученики оценивают свою деятельность, объясняя, что надо было сделать и удалось ли получить результат. При этом учитывается правильность и самостоятельность выполнения задания.

4. Правило 3 гласит, что за каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение конкретным умением, ставится отдельная отметка.

Таким образом, ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. **«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»** - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода.

 **Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.**

Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «**Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».**