**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*Ключевые слова: деятельность, образование, развитие, системно-деятельностный подход, учащиеся.*

*Внушительные перемены свершились в нашей жизни в последнее время: поменялись запросы общества, внедрены современные компьютерные технологии. На сегодняшний день ключевые цели образования – выработать у учащегося стремление и способность учиться все время. В наше время плодотворно реализовать вопросы образования способен системно-деятельностный подход к обучению. Он предусматривает внедрение обучающихся в собственную учебную работу, чтобы они заранее готовили себя для дальнейшей жизни и специальности.*

Системно-деятельностный подход способствует организации учебной деятельности, в которой основную роль играет активная и разносторонняя, в наибольшей степени самостоятельная познавательная деятельность учащегося. Системно-деятельностный подход ориентирован на формирование личности и развитие гражданской индивидуальности. Обучение организовываться так, чтобы преднамеренно вести за собой развитие.

Системно-деятельностный подход является основой ФГОС. Функции данного подхода:

* организация готовности к саморазвитию и постоянному обучению;
* проектирование и конструирование общественной сферы развития обучающихся в образовании;
* активную учебно-познавательную работу учащихся;
* построение образовательного процесса с учётом личных возрастных, эмоциональных и физиологических специфик учащихся.

На уроках истории и обществознания применение системно-деятельностного подхода начинается со стадии целеполагания - планирования учебной деятельности. Задачи исследования курса и темы не объединяются с перечнем исторических сюжетов, которые нужно рассмотреть, однако устанавливают, что должны знать учащиеся. К примеру, «составлять описание, характеристику (событий, явлений), «сравнивать…».

Роль учителей имеет только направляющий и регулирующий тип. Обучающийся должен обосновать возможность существования собственной гипотезы, отстоять свою точку зрения. К примеру, при изучении темы «Соседи восточных славян» 7 класс, учащиеся имеют возможность без какой-либо помощи сопоставить условия существования различных народов, применяя учебный материал и сделать заключения как место пребывания, климат, новое окружение, накладывает отпечаток и на быт, и на менталитет, на разговорную речь, традиции и подобное. Работая с учебниками, каждый учащийся без помощи других преодолевает собственный персональный путь познания.

При переходе от изученного материала к новым темам, можно применять сравнительные таблицы. К примеру, «Какие реформы провели Петр I и Екатерина II». Табличная деятельность – результат анализа, сравнения фактов и обобщения исторических событий.

Доклады, сообщения, рефераты на уроках истории и обществознания являются одной из конфигураций преподнесения нового материала. Данный вид учебной работы содействует развитию способностей поисковой и аналитической деятельности, обучает правильно оформлять в письменной форме результаты своих самостоятельных исследований.

Также одной из форм работы обучающихся на уроках истории является работа с исторической картой. Данный вид образовательной работы дает возможность компетентно разбираться в историко-географическом пространстве и получать систематизированные исторические данные о каких-либо событиях, явлениях, процессах.

Одной из основных задач педагога на сегодняшний день является научить делать анализ фактов и событий, обобщать их, выражать и аргументировать собственную точку зрения, не бояться своей личной позиции, и отчетливо понимать, на основе каких сведений она формируется.

На уроках истории и обществознания уместно применять дополнительные данные, которыми учащиеся могут овладеть, и дополнительные задания, которые они могут выполнить.

Немаловажное значение в изучении истории и обществознания играет применение специально подобранных, однако не адаптированных авторских текстов, посредством которых учащиеся знакомятся со всем разнообразием источников. В них учащийся должен найти ответ на интересующий именно его вопрос. Это построение для каждого собственного образовательного пути. При этом важно, чтобы учащиеся сами находили и применяли нужную им информацию. К примеру, в 5 классе обучающиеся уясняют, что республика – это «общественное дело». Но по ходу работы на уроке это понятие можно по-разному корректировать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, на основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод. В образовании нельзя отделять понятие системно-деятельностного подхода от воспитательного процесса. Только в условиях данного подхода, а не потока различных данных, нравоучений человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится создавать самого себя, оценивать и самостоятельно анализировать собственные действия.

Все то, что ориентировано на практическое общение, что содержит мотивационную предопределенность и подразумевает формирование у учащихся установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их жизни – это и есть системно-деятельностный подход, приносящий, безусловно, свои результаты не сразу, однако ведет к достижениям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дозморова Е.В. Новая система оценивания образовательных результатов//Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2015 г.
2. Орехова Е. Ю., Станкевич О. В., Кущенко С. В., Боева О. В., Разинкина Л. В., Прокудина Е. П., Канаева В. И., Шевченко С. В. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС // Молодой ученый. — 2018. — №18. — С. 186-188.
3. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности. Режим доступа:[http://festival.1september.ru/articles/419748/].
4. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе. Режим доступа: [http://festival.1september.ru/articles/527236/].