Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. На уроках английского языка основной задачей учителя является формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Несмотря на определенный прогресс (использование Internet, различных программ и т. д.), одной из трудностей обучения иностранному языку является ограниченная возможность общения с носителями языка и использования навыков разговорной речи вне урока. Поэтому важной задачей учителя становится создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы. В этих целях большое значение имеют аутентичные материалы – видеофильмы и различные видеоматериалы.

Следует отметить, что видеофильм – это не только источник информации. Использование видеофильма способствует развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и прежде всего, внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным, потому что для понимания содержания фильма учащимся необходимо приложить определенные усилия. Так непроизвольное внимание переходит в произвольное, а интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания.

Каким бы хорошим ни был учебник, выбранный для занятий, всегда будет чего-то не хватать. Кроме того, если заниматься только по книге, то учащиеся будут учить только тот язык, который есть в учебнике, и будут сильно удивлены реальному положению вещей. Любой учебник можно и нужно дополнять материалами. В нашем кадетском корпусе мы работает по учебнику Enjoy English. На примере этого учебника я бы хотела поделиться своим опытом работы по использованию аутентичных видеоматериалов на уроках английского языка.

Несмотря на большое количество достоинств использования видеоматериалов на уроках английского языка, нужно признать, что это очень энергозатратно для учителя. Хочу поделиться с вами универсальным способом работы с видео материалами. Он актуален для детей с уровнем Intermediate и выше. Подобрав видеоролик для просмотра в классе, мы озвучиваем тему и предлагаем детям заполнить таблицу. Работа может выполняться индивидуально, или же всем классом.

Метод KWL. В первой колонке пишем то, что ученики уже знают по теме. Это поможет активизировать их знания по теме, настроить на тему и заинтересовать.

Во второй колонке Want to know ученики составляют вопросы, ответы на которые они хотели бы узнать из видео. При этом сначала можно попросить их придумать вопросы, не показывая названия видео и заставку к нему. Ученики составляют вопросы, которые интересны им. На этом этапе можно дать им время подумать поодиночке, а затем поделиться с вами. Затем можно показать студентам название видео и заставку для более точных вопросов и предсказаний.

Далее следует первое прослушивание. При этом первый раз мы слушаем и смотрим, фокусируясь на первой колонке. Ученики должны понять в общем, освещаются ли видео те предположения и общие знания, которые они внесли в первую колонку или видео о чем-то другом. Им не нужно понимать детали и каждое слово. После просмотра они отмечают галочками, что в видео было и не было согласно первой колонке. С сильными детьми можно попробовать выдвинуть заключение, о чем видео. Второй раз ученики слушают и фокусируются на вопросах во второй колонке. Они могут их подкорректировать после первого прослушивания и дописать новые. Поскольку аудио аутентичное, на данном этапе можно дать ученикам шанс послушать дважды. Далее снова в парах или индивидуально идет обсуждение ответов. Можно усложнить, попросив учеников рассказать вам, чем отличается видео от их ожиданий.

В третью колонку ученики формулируют ответы, что они узнали из видео. Желательно, чтобы они делали это своими словами, хотя учитель может помогать им ключевыми словами. После данного этапа можно попросить одного ученика или несколько пересказать, о чем же было видео. Данное задание может быть домашним.

Так можно использовать любое неадаптированное видео или аудио в образовательных целях. Нужно лишь помнить о том, что задание должно быть привязано к теме урока, подобрано по интересам, знаниям и умениям учеников, не должно быть слишком сложным. На подготовку к такому уроку уходит немного времени, а при правильной организации ученики приходят в невероятный восторг (и даже начинают подкидывать вам видео и идеи для разбора на уроке).

Для того, чтобы составить упражнения на отработку новой лексики или просто проиллюстрировать ученику правильное использование изучаемого слова в контексте, преподавателю нужно прежде всего найти примеры предложений, в которых это слово используется. Самый простой способ — это найти примеры в одноязычных словарях. А самый интересный — подобрать видео, где изучаемое учеником слово или выражение используют в речи носители языка: известные политики, актеры любимых фильмов и сериалов, ведущие шоу.

В таком случае, ученик не только понимает, в каком контексте слово употребляется, но и слышит, как правильно его произносить.

Вводим нужное слово в поисковую строку и получаем серию видео, в которых это слово употребляется. Можно выбрать нужный вам акцент: американский, британский, австралийский или все сразу. Каждый ролик открывается ровно на том предложении, в котором звучит выбранное вами слово. Кроме того, к каждому видео есть субтитры, а нужное вам слово выделяется желтым цветом. Чтобы переключить на следующее видео, нужно кликнуть на стрелочку в правом нижнем углу.

Принцип работы со всеми ресурсами одинаковый, но на сайте memorize осуществляется подборка из мультфильмов. По фильтрам можно выбрать отдельные мультфильмы, которые вас интересуют, или искать сразу по всем доступным на сайте. Видео также можно скачать.

**Когда они пригодятся?**

1) Ученикb не знают или не могут запомнить, как правильно произносится слово.

2 ) Ученик допускает одни и те же ошибки с collocations (say me, say the truth,и т.д.).

3) Нужно продемонстрировать ученику, в каком контексте слово употребляется носителями языка.

4) Нужно найти больше примеров для работы над лексикой на занятии.