Доклад по теме **«Современный урок в условиях реализации ФГОС»**

Автор: Писарева Жанна Геннадьевна

Учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 52 г Владивостока»

*«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель». (Л.Толстой)*

Происходящие перемены в современном обществе, требуют совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающие государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся  главной формой организации учебного процесса. На нём держалась традиционная и стоит современная школа. Перед Учителем – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать.
В отличие от  традиционного  урока, современный урок – это, прежде всего, урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий.
Как говорят «новое – хорошо забытое старое», так вот ещё Жан Жак Руссо говорил:
 " Ребёнок должен делать то, что он хочет, но хотеть он должен того, чего хочет учитель. Поэтому педагогу так необходимо умело направлять ребёнка, чтобы он думал, что самостоятельно пришёл  до определённой основы, вывел формулу,  сформулировал тему урока". Иными словами, наряду с традиционным вопросом «Чему учить?», по мнению разработчиков, важнейшим становится вопрос «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: “Чему мне нужно научиться?” и “Как мне этому научиться?”

Вот несколько пунктов из *«Федерального государственного образовательного стандарта.» :*

  учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

  разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

  гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного освоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Именно это является опорой современного урока.

Следствием этих изменений стало появление новых федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих условия для подготовки личности, способной к жизни в изменяющихся  социально-экономических условиях. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые ФГОС, урок должен стать новым, современным!

Современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие  универсальных учебных действий  (УУД). Выделяют несколько наиболее важных аспектов такого урока.

Первый аспект - **Мотивационно – целеполагающий.**

*Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой.* Цель  можно отождествить с результатом урока. Результатом урока  является  не успеваемость,  не объем изученного материала, а приобретаемые УУД  учащихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, и т.д.). Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке  не отрицает значения знаний,  он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

К  новым образовательным целям урока относятся  цели, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

Второй аспект современного урока  - **Деятельностный аспект**

Новым смыслом  урока является   решение проблем  самими школьниками в процессе урока через самостоятельную  познавательную деятельность. Проблемный характер урока  с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения  решения проблем, информационную компетентность  при работе с текстом.

Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

*Деятельностный подход* – это необходимость для практического применения полученных знаний. Решая задачи на нахождение периметра и площади, ребята учатся понимать и принимать их значимость. Образное сравнение «площади» с огородом, а «периметра» с забором вокруг него приближает их к действительности и пониманию: зачем мне это знать? Как и где применить?

Развитию УУД  на уроке способствует применение  современных педагогических технологий:  *технология критического мышления, проблемного обучения, проектно-исследовательская,  диалоговое взаимодействие, информационно-коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие и другие.* Важно, чтобы учитель не искажал технологию, используя  из нее только отдельные приемы.

Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке. Именно такой урок называется современным, где учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

         Современному  обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:
•        анализировать свои действия;
•        самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
•        отличаться мобильностью;
•        быть способны к сотрудничеству;
•        обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.
            В чем же новизна современного урока в условиях введения ФГОС?

Чаще организуются *индивидуальные и групповые формы* работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.
Какие *требования* предъявляются к современному уроку:
•    хорошо организованный урок  в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
•    учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
•    урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
•     учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
•    вывод делают сами учащиеся;
•    минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
•    времясбережение и здоровьесбережение;
•    в центре внимания урока - дети;
•    учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены  такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
•     умение демонстрировать методическое искусство учителя;
•    планирование обратной связи;
•     урок должен быть добрым.

**Структура современного урока:**

1. Самоопределение деятельности. ( Орг. момент).

2.Актуализация опорных знаний.

3.Постановка проблемы (создание проблемной ситуации).

4.Открытие новых знаний.

5.Первичное закрепление.

6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону или образцу.

7.Включение нового знания в систему знаний (повторение).

8.Рефлексия деятельности.

Деятельностный подход в обучении рекомендует такие формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, (создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.д.)

В современном уроке ставится *проблема*:

Например: *«Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится существительное?»*

Такая формулировка заставляет детей рассуждать, предлагать способы решения проблемы, продвигает их на пути самопознания и самообучения.

Современный урок отдает предпочтение групповой и (или) индивидуальной работе.

Осуществляя работу в группах (в парах) ученики становятся более организованными и ответственными, учатся слушать и слышать своих одноклассников, спокойнее реагируют на критику. Дети пробуют свои силы в роли руководителей групп, их заместителей, сотрудников. Начальный этап по организации работы, установлению и обобщению правил работы в группе сложный, но это приносит свои плоды.

*Нестандартные уроки.*

В работе каждый учитель хочет добавить что-то новое, интересное. Появляются свои «изюминки». Кроме уроков-концертов, викторин, уроков-инсценировок, такими становятся интегрированные уроки, известные и любимые в традиционной школе.

Современный *нетрадиционный* урок тоже может быть интегрированным, педагоги, по желанию, проводят его совместно (учитель начальной школы с преподавателем музыки, изо или физкультуры). Педагог может провести урок в параллельном классе, подготовить урок для родителей.

Таким образом, можно подвести итог, что современный урок – это многокомпонентный урок, отвечающий качественным характеристикам современного образования; это урок, построенный с учетом дифференцированного подхода, законов культуры общения и психологии обучения. Деятельность на уроке направлена на личность ученика, процесс строится на основе партнерских отношений учителя и ученика, их взаимодействия. На современном уроке происходит обучение учащихся механизмам самоорганизации собственной деятельности по поиску информации и знаний. Современный урок отличается гармоничным сочетанием учебной и творческой деятельности учащихся. Для того чтобы урок был интересным и результативным, педагогу тоже необходимо учиться и открывать для себя новые возможности!