**«Мозаика интерактивности**

**на уроках английского языка»**

**Выполнила: Буляканова Альбина Мубараковна**

**учитель английского языка**

Тема моего мастер-класса *«Мозаика интерактивности на уроках английского языка»*, поэтому, сегодня вы не только услышите и увидите что это такое, но и сами попробуете данные методы в действии.

В основе интерактивных методов обучения лежит прямое взаимодействие учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, а также сотрудничество, поэтому, на мой взгляд, АМО можно с легкостью отнести к интерактивным методам обучения.

Давайте начнем мы с приветствия друг друга.

Начало мастер - класса

**Игра «Добрый день!»**

Я буду говорить слова «Добрый день» и называть кого-то из вас, а те, кого я назову, помашут мне рукой.

*- Добрый день всем, у кого сейчас хорошее настроение.*

*- Добрый день всем, у кого день рождения зимой или весной.*

*- Добрый день всем, кто родился летом или осенью.*

*- Добрый день всем учителям.*

*- Добрый день всем, кто находится в этом классе.*

Вступление

*Представьте, что Вы – врач и у Вас на приеме – 40 человек, и каждому нужно поставить диагноз, но одни мешают, вторые отвлекаются, третьи разговаривают… Так вот, в работе врача – это невозможно, а в работе учителя – это каждый день!*

Активные методы обучения как раз и помогают собрать воедино от 5 до 30 человек и увлечь их общей задачей, и добиться поставленных целей.  
Все мы знаем, что АМО расшифровывается как активные методы обучения, а это значит

|  |  |
| --- | --- |
| А | Активный  Анализирующий  Артистичный |
| М | Мобилизовать  Мыслить  Мастерить |
| О | Общение  Обучение  Образование  Одаренность  Ответственность  Оценка  Опыт |

Приемы АМО на уроках

А теперь, перейдем к некоторым методам активного обучения, которые я использую на своих уроках.

1. АМО начала урока необходим для того, чтобы эффективно и динамично начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.

**АМО «Карандаш»**

Задача: научиться понимать друг друга, доверять и прислушиваться друг к другу.

Уважаемые участники мастер-класса, я прошу вас взять карандаш и в парах указательными пальцами его удержать, поднять руки вверх, опустить вниз, выполнить круговые движения.

1. АМО вхождения в тему – выяснение целей, ожиданий и опасений или презентация учебного материала.

Задача: погружение учащихся в тему, не используя прямого слова объяснить тему урока.

**АМО «Горячий стул»**

Сейчас мне понадобится один доброволец, который поможет показать как действует данный метод. Вы садитесь на стул спиной к доске, на которой – картинки или слова, которые класс должен Вам объяснить, не называя их напрямую, а Вы должны догадаться о чем идет речь, тем самым мы и узнаем тему нашего урока.

Спасибо, все верно! А мы продолжаем.

1. АМО организации самостоятельной работы над темой

На своих уроках я использую такие методы, как «Инфо-карусель» и «Автобусная остановка». Данные методы помогают избежать монотонности при сообщении информации, помогают научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах. По времени занимают 20 – 25 минут. Учащиеся работают в группах по 5- 7 человек. За отведенное время каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет задания. По истечении отведенного времени, группа переходит к следующему столу. Группы работают до тех пор, пока не побывают за каждым информационным столом. Единственное различие, что в «Инфо – карусели» группы от стола к столу ходят со своими маршрутными листами, а в «Автобусной остановке» каждый лист дополняет каждая группа.

На слайдах вы можете увидеть, как это происходит. Задания все объединены темой, но различаются формой. Например,

1. Первым заданием было посмотреть видеоролик oдостопримечательностях Лондона, увидеть о каких именно достопримечательностях идет речь и написать к каждой по 1-2 предложения.

The first task – you watch the video about sightseeing of London. You should try to guess these landmarks and make 1-2 sentences, describing these pictures.

Big Ben – *It is the most famous British clock in the tower. You can hear it every hour.*

The River Thames – It *is the famous British river. It is 346 km long.*

The Tower Bridge - *It is the famous London’s bridge. It was built in 1897.*

Buckingham Palace – It *is the London home of the British Royal family.*

Westminster Abbey – *It is a large gothic church. It was built in the 11th century.*

1. Вторым заданием было поисковое чтение. Ребята читали тексты и заполняли таблицы.

The second tasks – read the text and complete the fact files on the building.

1. В третьем задание учащиеся соотносили изображения достопримечательностей с описанием.

The third task – read about new sights in London and fill in the wordы in the right form.

1. АМО представления информации – представление результатов работы групп, структурирование материала.

При закреплении темы «TravellingtoLondon» мы использовали **АМО «Словотоки»,** благодаря которому учащиеся лучше запоминали что обозначает каждая достопримечательность. Давайте и мы посмотрим как работает данный прием. Я раздам сейчас одним из вас названия достопримечательностей, а другим – их описания и вы должны будете найти каждый свою пару и выйти к доске.

Big Ben – It is the most famous British clock in the tower. You can hear it every hour.

The River Thames – It is the famous British river. It is 346 km long.

The Tower Bridge - It is the famous London’s bridge. It was built in 1897.

Buckingham Palace – It is the London home of the British Royal family.

Westminster Abbey – It is a large gothic church. It was built in the 11th century.

Замечательно у нас все получается, но наш мастер-класс подходит к завершению, поэтому пора подводить итоги. Но и это мы сделаем с помощью АМО

1. АМО подведения итогов

Цель: выяснить, что ребята освоили хорошо, а на что нужно обратить внимание на следующем уроке; выяснить впечатление от урока.

На данном этапе мы рассмотрим сразу несколько методов подведения итогов, у каждого ряда будет свой метод.

1. Пословицы

Уважаемые участники, отметьте какое впечатление у вас осталось от данного мастер – класса.

- «Каша в голове»

- «Ни в зуб ногой»

- «Светлая голова»

2) Метод «ХИМС»

Вам нужно будет продолжить фразы.

**Х**орошо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**И**нтересно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**М**ое настроение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возьму с **С**обой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)Метод «Солнце»

В данном методе я предлагаю вам на лучиках солнца написать свои впечатления от мастер-класса.

-Спасибо за внимание!