**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1**

**«Активные методы обучения на уроках математики в рамках реализации ФГОС»**

 **Сообщение подготовили:**

**Аксютович Светлана Николаевна**

Современному учителю необходимо идти в ногу со временем, внедряя в свою педагогическую деятельность новые технологии, формы и методы реализации образовательных программ, тем более, что серьезная потребность в этом давно уже существует. Как это сделать? Все просто: *«Наберись смелости – сделай попытку!».* Такую попытку помогут сделать на уроках применяемые учителем активные методы обучения (АМО).

**Активные методы обучения**– это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной, познавательной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении зна­ниями.

Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть «пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, и становится активным участником образовательного процесса. Раньше ученик полностью подчинялся учителю, теперь от него ждут активных действий, мыслей, идей и сомнений, при решении которых он учится находить выход из сложившейся проблемной ситуации.

Применение активных методов обучения не только повышает эффективность урока, но и гармонизирует развитие личности, что возможно лишь в активной деятельности.

Каждому этапу урока – соответствуют свои АМ:

* АМ начала образовательного мероприятия
* АМ выяснение целей, ожиданий и опасений
* АМ презентации учебного материала
* АМ организации самостоятельной работы над темой
* АМ подведения итогов урока

Остановлюсь подробнее на некоторых методах, которые, как мне кажется, подходят для уроков математики.

**Активные методы первого этапа урока**

**Начало урока**

- заинтересовать учащихся

- привлечь их внимание к уроку

- сообщить тему и цель урока

На начало урока мы используем такие приёмы:

- нетрадиционное приветствие

- мостик дружбы

- поздороваться глазами, локтями

- подари подарок другу

- рифмованное начало урока

- загадки

- пословицы, поговорки, относящейся к теме урока

Дети, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников. Такие  забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует  установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

**Целеполагание -**

с постановки учебной задачи, проблемного вопроса, создания

проблемной ситуации.

**Выяснение ожиданий и опасений**

Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений. Такие приёмы, как «Дерево ожиданий», «Поляна снежинок», «Разноцветные листы», «Фруктовый сад», «Солнышко и тучка».

Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений. Такие методы позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

**Активные методы следующего этапа урока - представление учебного материала**

-вовлечение всех учащихся в обсуждение темы,

-акцентирование внимание на ключевых понятиях темы,

-формирование УУД,

-оценивание знаний и умений,

- коррекция их.

**Существует три вида АМО для работы над темой:**

Это - **АМ закрепление** ранее изученного материала. На уроках я использую следующие приёмы:

**«Математический десант»**

 **«Составим цветок»**

**«Поезд»**

 **«Стук - стук»**

Высокая активность класса позволяет охватывать большой объём материала на повторение, задействовать в работе весь класс, сэкономить время для последующих этапов урока.

* **АМ презентации нового материала**

«Преодолей себя», «Визитная карточка», «Доска объявлений», «Инфо-угадайка», «Ромашка Блума», «Корзина идей» ,«Подарки Знайки» «Числа, бегущие навстречу друг другу»

Эти приёмы позволяют сориентировать учащихся в теме, представить им основные направления для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

* **АМ организации самостоятельной работы над темой**

           При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы детям было интересно проработать новый материал. Как же это можно сделать?! Конечно, при помощи активных методов!

* **Математическая эстафета**
* **Всё наоборот**
* **Проверь себя**
* **Таблица для соседа**

Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо  обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от  учеников позволяет скорректировать урок на будущее.

* **АМ релаксации**

Не стоит забывать о восстанавливающей силе **релаксации** на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Если учитель сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении.

**Цель релаксации** — снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, танцы.

 **"Четыре стихии"**

**"Крюки"**

 **"Перекрестные шаги"**

 **"Ленивые восьмерки" и т.д.**

* **АМ подведение итогов образовательного мероприятия**

Существует два вида АМО для завершения урока:

* АМ рефлексии
* АМ подведения итогов урока**.**

**Метод рефлексии “Мозаика из слов**”

**Метод рефлексии «Мишень»**

**Метод рефлексии «Сообщи своё Я»**

* **АМ подведения итогов** позволяют эффективно, грамотно и интересно, в форме игры подвести итоги урока и завершить работу

**Мудрый совет**

**Письмо самому себе**

**Все у меня в руках**

**Итоговый круг**

**Микрофон**

 Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо  обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от  учеников позволяет скорректировать урок на будущее.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Вот почему следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к предмету.

 Как и у каждой методики есть свои плюсы и минусы.

**+ Активные методы обучения помогают -**развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить учащихся самостоятельно добывать знания,  развивают интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

          - Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. **Дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому** - не могут совладать со своими эмоциями, на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем; методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся  культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на каждом и на одном уроке.

 Подводя итоги, хотелось бы подчеркнуть еще раз, что овладение технологией АМО и использование ее в образовательном процессе, несомненно, будет способствовать развитию у обучаемых качеств, отвечающим процессам, происходящим сегодня в жизни, и требованиям, прописанным в государственных стандартах нового поколения.

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет    обеспечить эффективную организацию учебного процесса, но и как в любой методике есть особенности.   А применять ее или нет, это уже дело учителя и его творчества.

**Приложение**

**«Дерево ожиданий», «Поляна снежинок», «Разноцветные листы», «Фруктовый сад», «Солнышко и тучка»**

Методы заключаются в следующем. Учащимся раздаются заранее вырезанные из бумаги снежинки, яблоки, лимоны, разноцветные листы и предлагается попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока, обучения в целом и чего опасаются, записав(или по договоренности определиться по цветам:***зелёный –всё отлично, жёлтый- все хорошо, красный – не очень хорошо, тревога и сомнения*)** и прикрепив на определенную поляну, дерево и т.д. После выполнения систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.

**Метод рефлексии “Мозаика из слов**” Организация

Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини-группа получает бумагу и должна за 5 минут написать список ключевых понятий и терминов, связанных с темой урока. Упражнение помогает обучающимся вспомнить то, что происходило на уроке, соединить в единое целое свои впечатления о нем и полученную информацию. Также упражнение помогает завершить урок в живой, активной, запоминающейся манере.

 **Метод рефлексии «Мишень»**

Цель: создать условия для рефлексивно-оценочных действий учащихся.
Организация: Учитель предлагает заполнить лист самооценки работы на уроке - «выстрелить» в мишень (поставить точку на мишени). Оценить по 5-бальной шкале собственную учебную деятельность на уроке, собственные достижения, своё эмоциональное самочувствие.

**Метод рефлексии «Сообщи своё Я»**

Три цвета треугольников:

Зеленый – у меня все отлично получилось

Желтый – в одном, двух заданиях были затруднения

Синий – мне было трудно, но я старался

 **Микрофон**

Что запомнилось?

Что понравилось?

Что было самым интересным?

Где эти знания пригодятся в жизни?

О чем бы ты рассказал своим родителям или друзьям?

**«Подарки Знайки» ( состав чисел первого десятка)**

**Дидактическая цель.** Ознакомить с составом числа 5.

**Оборудование.** Иллюстрации Знайка, Незнайки и Веселого Карандаша; воздушные шары, вырезанные из цветного картона.

**Содержание игры.** Учитель сообщает, что на урок в гости пришел Знайка с воздушными шарами и с ним пришли его друзья. Незнайка и Веселый Карандаш (на доску крепятся иллюстрации с изображением сказочных героев). Знайка решил подарить шары Незнайке и Веселому Карандашу. Как он может подарить их? Дети перечисляют возможные варианты состава числа пять и иллюстрируют у доски и после записывают в тетрадь. В конце игры наиболее активные дети поощряются.

 **«Числа, бегущие навстречу друг другу»**

**Дидактическая цель.** Знакомство с составом числа 10.

**Содержание игры.** Учитель предлагает детям записать в тетради числа от 1 до 10 по порядку и дугами показать два числа, которые бегут навстречу друг другу, образуя в сумме число 10. Затем просит записать примеры на сложение с этими числами.

Например:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

0 +10 = 10 - 10 + 0 = 10

1 + 9 = 10 - 9 + 1 = 10

Учитель спрашивает: «Что интересного вы заметили при составлении примеров? Дети отвечают, что числа, стоящие на одинаковых местах справа и слева в числовом ряду, составляют в сумме число 10»

 **«Стук-стук»**

**Дидактическая цель.** Закрепление знания по нумерации чисел

в пределах 20.

**Оборудование..** На доске изображена таблица с двумя разрядами:

**Содержание игры.** Учитель молча стучит указкой один раз в разряде десятков и несколько раз в разряде единиц. Дети внимательно слушают и показывают

учителю соответствующее число на карточке с цифрами.

**Метод «Инфо-угадайка»**

**Цели метода**: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

Группы: все участники.

Время: Зависит от объема нового материала и структуры урока.

Материал: подготовленный лист ватмана, цветные маркеры.

**Проведение:**

Учитель называет тему своего сообщения. На стене прикреплен лист ватмана или блокнот флипчата, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, учитель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения. Обучающимся предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь в докладе. Затем учитель раскрывает тему, а в сектор вписываются наиболее существенные моменты первого раздела (можно записывать темы и ключевые моменты маркерами разных цветов). Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, учитель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее.

Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации "белые пятна" по данной теме постепенно заполняются.

В конце презентации учитель задает вопрос, действительно ли им были затронуты все ожидавшиеся разделы, и не осталось ли каких-то не упомянутых аспектов темы. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у обучающихся, учитель дает ответы на них.

Этот метод изложения материала помогает обучающимся следить за аргументацией учителя и видеть актуальный в данный момент рассказа аспект темы. Отчетливое разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию. "Белые пятна" стимулируют - многие участники начнут обдумывать, какими будут следующие, пока не обозначенные разделы темы.

**Проверь себя!**

Учитель готовит карточки с результатами сложения каких- либо чисел.

Например- 15, ученики записывают пример с таким ответом.

**Математическая эстафета!**

Дидактическая цель: обучение навыкам быстрого счета.

Содержание игры: класс разбивается на команды. Для каждой команды записаны примеры. По сигналу начинается решение примеров. Задача команд –правильно и быстро решить пример, передать следующему.

 **Список использованной литературы**

 1. Балаев А.А. Активные методы.- М.,Профиздат,1986.

2. Муштавинская И.В. Трофимчук П.А.,Технология развития критического мышления. Методическое пособие. – Спб: ИРО «Смена»,2004 г.

3.Платонов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение.

4. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучен ие/ под ред. Г.В. Борисовой.,Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой. Спб., 2002.