

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ССУЗЕ

*Е.А. Усманова*, преподаватель

*Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти*

*(Россия)*

Проектами и проектной деятельностью занимается сейчас вся сфера образования начиная от детского сада и заканчивая высшей школой. Каждый из участников этих последовательных этапов обучения опирается на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). В соответствии с требованиями ФГОС составлены и программы среднего профессионального образования.

Не секрет, что в средние специальные учебные заведения поступают выпускники школ не с лучшими показателями предыдущего обучения и с невысоким интересом к знаниям. Однако, поглощаемый ими поток информации ничуть не меньше, чем у лучших выпускников школ. Вот только выбирать, систематизировать, анализировать и применять эту информацию может лишь малая часть поступивших на обучение в ссуз.

Современный образовательный процесс исходит из стимулирования творческой активности обучающихся, при этом важна содержательная часть учебного процесса, которая представляла бы для обучаемых интерес и, соответственно, мотивация к поиску новых знаний и способов деятельности. Не случайно именно на первом курсе специальности «Водоснабжение и водоотведение» предусмотрена дисциплина «Основы проектной деятельности». В соответствии с ФГОС СПО эта дисциплина позволяет студентам повысить познавательную активность и уровень в части сформированности общих компетенций в состав которых входит: организация собственной деятельности, принятие решений и ответственность за них, поиск и использование информации для выполнения профессиональных задач, использование информационных технологий в профессиональной деятельности и др.

Началом освоения данной дисциплины является ознакомление студентов с видами исследовательских работ, основными понятиями и ходом научного познания и научного исследования. Затем происходит переход к знакомству с проектной деятельностью, с проектом.

Что означают понятия «проект» и «проектная деятельность»? В переводе с латинского слово «проект» означает «брошенный вперед». В самом общем виде проект – это то, что задумывается или планируется создать. В методических материалах Всемирного банка данное понятие определяется так: «Проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного периода времени и при установленном бюджете поставленных задач с четкими определенными целями» [1].

Для первокурсников изначально выбирается вид проекта. Из всех видов проектов, таких как: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий и др. в большинстве случаев предлагается информационный. Данный вид проекта направлен на сбор информации о каком-то объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Следующим важным этапом становится выбор темы проекта. Нужно, чтобы она представляла для студентов интерес, а также желание к поиску информации по теме проекта, при этом какими либо знаниями по выбранной профессии они ещё не обладают. Студентам предлагаются темы индивидуальных проектов по изучаемым на первом курсе дисциплинам, несложные общеинформативные темы по выбранной профессии «Водоснабжение и водоотведение» и свободные темы.

В большинстве своем учащиеся выбирают темы по изучаемым на первом курсе дисциплинам и, частично, темы по профессии, такие как «История развития водоснабжения» и др.

Далее каждый студент должен четко поставить цель своего проекта и определить задачи для достижения поставленной цели. Цель и задачи проекта не должны оставаться во внешнем плане (на уровне преподавателя), а должны

переходить в сознание студентов. Только при таком условии студенты включаются в активную познавательную деятельность, направленную на решение поставленных задач, т.е. в разработку проекта. Мотивирующим фактором для этого является предшествующий добровольный самостоятельный выбор темы проекта.

Следующим этапом создания проекта является работа с источниками информации. На этом этапе от студента требуется развитие критического мышления: ассоциативного, аналитического, логического. В основе обучения предполагается работа с текстами разного рода по теме проекта. Если до эпохи компьютерных технологий в образовательном процессе основными источниками информации для обучающихся были учебники и методическая литература, то в настоящее время для подавляющего большинства студентов «о'кей, гугл» стал единственным информационным полем и хранилищем любой информации. В связи с этим функция преподавателя существенно изменила свою направленность. Преподавателю необходимо обращать внимание студентов на принципы работы с информацией: отбор достоверной информации, сравнение содержания информации от разных источников, возможность использования той или иной информации для решения конкретных задач по выбранной теме проекта. Выполненный самостоятельный анализ студента в выборе информации здесь играет главную роль и повышает значимость собственного решения в проектной деятельности.

Занятия по выполнению индивидуальных проектов проводятся в течение семестра в аудитории колледжа с обеспечением каждого студента персональным компьютером и выходом в сеть Интернет. Преподаватель следит за работой студентов и направляет их деятельность, не лишая при этом самостоятельности. В данном случае происходит не репродуктивная, а продуктивная стратегия обучения, которая связана с получением профессионально значимого продукта.

Определённым препятствием в этом активном методе обучения для небольшого числа студентов является необходимость принятия собственного

решения при выполнении проекта. Проводя долгие годы в классах, они не научились учиться самостоятельно, не желают или боятся брать на себя ответственность и ждут алгоритмов решения задач от преподавателя. Ещё худший вариант, когда студент начинает искать в Интернете не информацию для разработки своего проекта, а готовый проект. Вот здесь уже требуются учебно-воспитательные мероприятия и помощь преподавателя для подведения студента к уверенности и осознанию уровня своих способностей, достаточных для самостоятельного выполнения проекта. Преподаватель в любом случае побуждает, помогает, корректирует.

Основной этап работы над проектом – это структурирование полученных из источников информации данных в соответствии с планом работы. Главным при этом является достижение цели проекта.

И, наконец, подготовка информации об итогах проекта и презентация его результатов. На этом заключительном этапе производится оформление текста в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению печатных работ, выполнение презентации проекта в программе PowerPoint в соответствии с требованиями к содержанию слайдов.

Презентация завершает работу над проектом и важна как для студентов, так и для преподавателя (руководителя проектной деятельности студентов). Результат (продукт работы над проектом) необходимо представить на всеобщее обозрение, к защите. Презентация проводится открыто в аудитории с мультимедийным оборудованием. В презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом: студенты учатся излагать свои мысли, аргументировать принятые решения, анализировать и оценивать свою деятельность. В процессе презентации происходит повышение самооценки личности и самоутверждение, формируются и развиваются навыки публичного выступления, рефлексии. Студенты активно участвуют в обсуждении проектов, и выставляют баллы по разработанному набору критериев оценки.

Успешность проектной деятельности студентов зависит от множества факторов, основными из которых являются:

- мотивация проектной деятельности студентов;
- исходный (базовый) уровень знаний, необходимых для понимания содержания проблемы и включения учащихся в активную поисковую проектную деятельность;
- уровень научной квалификации и педагогического мастерства преподавателя – организатора проектной деятельности;
- материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение проектной деятельности (возможность использования компьютеров, Интернета и т.д.);
- состояние социально - психологического климата в студенческой группе;
- коммуникативная компетентность студентов.[2]

Анализируя итоги проектной деятельности студентов колледжа можно сделать заключение, что наиболее значимым результатом оказывается понимание того, что студенты могут являться не объектами, а субъектами в образовательном процессе, могут и должны учиться исходя из собственных потребностей и интересов, опираясь на собственные знания и умения.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Романова М.В. Управление проектами: Учеб. пособие. – М., 2009.
2. Шарипов Ф.В. Технология проектного обучения: Учебно-методическое пособие. – Республиканский учебно-научный методический центр Министерства образования Республики Башкортостан, 2010.