

Начальная школа. Вызов времени.

*Хрулёва Г.В.,
учитель начальных классов ГБОУ СОШ №127,
методист ГБОУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Красногвардейского района СПб*

У каждого времени есть свои приметы. Нынешнее время - время перемен. Эти перемены связаны с жизнью школы, с возросшими требованиями к процессу обучения. Программы развития образования ЮНЕСКО, Европейского союза, многих национальных систем образования, в том числе российской, рассматривают «качество» в системе таких понятий, как «доступность» и «эффективность». В документах ЮНЕСКО не просто говорится, а подчеркивается, что образование должно соответствовать «вызовам времени», и быть эффективным в будущем. В России за последнее десятилетие резко изменились характеристики нового поколения, идущего в школу. Прежде всего, ухудшилось здоровье учащихся. Среди современных дошкольников количество детей первой группы здоровья за последние 15 лет сократилось в 2,7 раза, а численность третьей группы, куда входят те, кто имеет хронические заболевания, выросла в 2,3 раза. Резко увеличилось число детей с отклонениями в психическом развитии.

Директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Российской академии медицинских наук, профессор В.Р.Кучма, выступая на слушаниях в Государственной Думе, сообщил, что только у половины первоклассников физическое развитие соответствует стандартам. 58% школьников имеют хронические заболевания. И, к сожалению, эти тенденции сохраняются. Школа – это то место, где ребенок должен получать необходимые знания и развиваться как личность. Для этого в школах необходимо широко использовать инновационные методы обучения: такие технологии, как мозговые штурмы, кейс задачи, проектная деятельность. Каждый ребенок должен научиться принимать ответственные решения, а для этого нам необходимо дать ему возможность постоянно выбирать. Необходимо построить образовательную среду, где будут закладываться не только основы знаний, но и опыт самореализации учащихся в обществе, а также механизмы изменения общества через образование.

Образовательная инфраструктура для каждого ребенка планируется не в рамках одной школы, но и за ее пределами: в музыкальной школе, в спортивной школе, в музеях, в театрах, в городе. Каждое достижение ребенка должно пополнять его цифровую образовательную биографию.

Что ещё образует среду?

- ✓ Широкий выбор предметов
- ✓ Постоянные встречи с яркими, интересными людьми
- ✓ Отбор учителей на основе личностных и профессиональных качеств
- ✓ Проектное обучение на реальных проектах
- ✓ Культура постоянного поиска и созидания

Необходимо создавать условия для освоения не только предметных, но и метапредметных модулей (например, «Искусство и мультимедиа», «Мировая культура» «Техника», «Природа»). Необходимо развивать игровые и симуляционные педагогические технологии. Нам нужно, чтобы на каждом занятии каждый ребенок научился сам ставить перед собой задачи, искать способы их решения — и индивидуально, и в групповой работе.

Не может быть современной школы без современного учителя. Учитель в современной школе уже не только «передатчик» готовых знаний и социального опыта, он создатель творческих площадок на уроке.

Профессиональное становление педагога - сложный, многоплановый процесс вхождения человека в профессию. Появилось много новых возможностей для работы

педагога, личностного и профессионального роста. В соответствии с требованиями ФГОС формируются новые требования к уровню профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессионализм педагога рассматривается, как условие достижения высокого качества образования. Профессиональный рост учителя обеспечивают курсы повышения квалификации, работа методических объединений, взаимопосещение уроков, семинары, конференции, вебинары, педагогические интернет- сообщества, участие в работе экспериментальных площадок.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Стремление преподавателя к расширению границ своей компетентности, мастерства, профессионализма, а также личностного и профессионального роста невозможно без осознания им необходимости заниматься самовоспитанием и самообразованием. Профессиональный рост будущего педагога можно назвать поиском своего пути, потому что он невозможен без грамотно построенного самообразовательного процесса. Чем шире кругозор учителя, чем серьезнее он подкован теоретически, тем легче ему будет найти наиболее удачный метод, форму подачи материала, тем активнее будет происходить профессиональное становление педагога.

Помните отрывок из «Маленького принца» Антуана Де Сент-Экзюпери?

«Я много раздумывал о полной приключений жизни ... и нарисовал цветным карандашом свою первую картинку. Я показал моё творение взрослым... Взрослые посоветовали мне не рисовать больше... Вот как случилось, что шести лет я отказался от блестящей карьеры художника. Потерпев неудачу с рисунками, я утратил веру в себя».

Главной задачей педагогов и родителей в новой, современной школе должны стать: создание благоприятных условий для выявления и развития способностей каждого ребёнка, создание такой творческой среды, чтобы каждый из детей мог проявить свои таланты.

Литература:

Бурцева Н.Ю. Самообразование – необходимое условие повышения профессиональной компетентности (<https://infourok.ru/samoobrazovanie-zalog-uspeshnogo-vnedreniya-professionalnogo-standarta-pedagoga-1927555.html>)

Новокрещенов.И. Стратегия доверия: будущее создают учителя <https://school.msk.ru/strategiya-doveriya-budushhee-sozdayut-uchitelya/>

UNESCO World Education Report, Education for All. – UNESCO, 2017.