**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
«A happy family»**

**(Тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Дондокова Евгения Баировна |
|  | Место работы | МБОУ СОШ №8 |
|  | Должность | Учитель английского |
|  | Предмет | Английский |
|  | Класс | 3 «А» |
|  | Тема урока | «A happy family» |
|  | Предметная программа и её автор | Учебник: Spotlight 3. Английский в фокусе. 4 класс. Быкова Н.И., Дули Дж. |
|  | Цель (и)  урока | формирование новых представлений и понятий (знаний) |
|  | Тип урока | Изучения нового материала. |
|  | Модель организации УПД учащихся | АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя  – класс («один ко многим») – фронтальная работа. |
|  | Необходимое оборудование | компьютер, проектор, экран, презентация, карточки, плакат Spotlight on English-speaking Countries'; фотографии людей различных профессий; сборник упражнений для 3 класса «Английский в фокусе» для общеобразовательных организаций (авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс); словари. |
|  | Структура и ход  урока |  |

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Используемая стратегия чтения при работе с текстом** |
| 1 | I. Адаптационный этап. | 1. Адаптация учащихся к деятельности на уроке | Получают мотивацию для дальнейшей деятельности. | Создаю психологический настрой на урок, посредством нестандартного приветствия.  Hello my dear friends. Nice to see you |  |
| 2. Выявление предварительных знаний учащихся и определение их границы | Вступают в диалог с учителем.  Называют различия между народной и авторской сказкой.  Сказку Д.Н.Мамина-Сибиряка « Сказка про храброго зайца» Учащиеся рассматривают фото, в парах задают вопросы и отвечают на них.  -Who is this?  -She is my mum/ Her name is (Maria)  Who is this?  -He is my dad. His name is (Sergei)  Работают в группе, распределяют кто за кем рассказывает и пересказывают сказку по цепочке | Задаю вопросы для повторения ранее изученного материала. -С каким разделом литературного чтения начали знакомство на прошлом уроке?  Учитель показывает фотографию своей семьи и говорит кто там изображен, а затем просит учеников показать свои семейные фотографии и в парах задавать вопросы и отвечать на них.  Проверяю домашнее задание, вовлекая всех учащихся  .  Предлагаю выдвинуть предположения о теме урока. Смотрят на экран | Работа с учебником  . Учитель проверяет задание из рабочей тетради  Работа с презентацией |
| 2 | II. Основной этап. | 1. Формирование знаний, отношений, действий, опыта | Анализируют сложную ситуацию.  Смотрят, слушают, вступают в беседу. | Создаю проблемную ситуацию для активизации мыслительной деятельности.   1. **Watch the cartoon and answer the following question:** 2. What’ s the name of Gogo’s mum (dad)? 3. What kind of family has Gogo got? |  |
| 2. Разрешение интеллектуального затруднения - находится ответ на проблемный вопрос | Находят доли с помощью известных способов  ученики слушают слова в исполнении актера, а затем своих одноклассников.  Также отмечают непонятные слова | - Вы поставили цели. А что же нам может понадобиться, чтобы их достичь.  - Как мы будем реализовывать наши цели?  Учитель прикрепляет на доске по одной картинке с изображением семьи няни Шайн: *father , mother, grandmother, grandfather*  Произносит и пишет соответствующие слова | Предлагаю прослушать аудио |
| 3 | III. Творческий этап. | 1. Первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения | Закрепляют новую лексику в упражнениях  Выполняют самостоятельно, затем обмениваются тетрадями и проверяют друг у друга ( правильные ответы на слайде или на доске)  Дети двигаются под музыку и повторяют считалочку  One potato, two potato, Three potato, four; Five potato, six potato, Seven potato more, bad one! | Учитель выступает в роли ведущего и просит участников выполнить упражнения в сборнике упражнений. | №1,2 стр 28 «Сборник упражнений» Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова  Затем устно выполняют упр №4,5 (стр 29) |
| 2. Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий | Выполняют  разноуровневые  задания на повторение - самостоятельно  Отвечают на поставленные вопросы.  Учащиеся рассматривают картинку и предполагают какие члены семьи есть у Пако.  Затем знакомятся с текстом учебника и выполняют упражнение на выбор правильного слова.  Ответы проверяются. Текст читают вслух. | Организую самостоятельную работу по карточкам  Предлагаю вспомнить тему урока, которую ученики сформулировали в начале урока. Какая проблема у нас возникла в начале урока?  Учитель напоминает о цели урока – закрепление и повторение лексики по теме «Семья».  Просит вспомнить учащихся кто изображен на картинке в семье Пако | учебник стр 31 упражнение №4 |
| 4 | Итог урока |  | Рефлексируют свои действия на уроке. | Помогаю оценить результат своей работы на уроке |  |