**Применение иформационно- коммуникационных технологий на уроках географии**

Среди школьных предметов нельзя выделить главные и второстепенные. Но география занимает особое место в школьной программе.

География - самый интересный, романтичный и увлекательный предмет. Каждый объект на нашей планете, каждое природное явление - процесс по своему уникален и интересен. Увидеть их на уроках географии помогают новые компьютерные технологии, которые заменили старые чёрно-белые фотографии и нечеткие образовательные фильмы на старых проекторах. ИКТ стало неотъемлемой частью образовательной среды. В модернизации системы географического образования одним из направлений является внедрение компьютерных технологий. В настоящее время мы не мыслим современный урок без возможности показать фрагмент научно-популярного фильма, презентации, теста, схемы, иллюстративного материала. Знания ИКТ значительно облегчает подготовку к уроку. Уроки становятся более интересными, динамичными, запоминающимися, нетрадиционными.

         При интегрировании современных педагогических технологий и ИКТ:
• стимулируется познавательный интерес к географии;
• создаются условия для мотивации учащихся к учению;
• развивается мышление и творческие способности ребёнка;
• формируется активная жизненная позиция в современном обществе.
         Использование ИКТ позволяет:
• проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
• реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
• повысить объём выполненной работы на уроке, усовершенствовав контроль знаний;
• рационально организовать учебный процесс;
• формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
• обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам;
• сделать больший акцент деятельности учащихся на уроке на самостоятельную работу, развивать критическое мышление.

Это особенно актуально в настоящее время, когда этот предмет переживает не лучшие времена - сокращение часов, многие учащиеся недостаточно усваивают фактический материал
Важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, целью которого является овладение учителями новыми различными методами и формами преподавания.
Модернизация школьного образования подразумевает, прежде всего, обновление его содержания. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащихся и расширения возможностей углублённого образования, в том числе языкового.

         Достоинства применения ИКТ на уроках географии:
• универсальность (возможность сочетания с любым учебно-методическим комплексом);
• воздействие на различные виды памяти;
• эффективность применения на всех этапах учебного процесса;
• наглядность, красота, удобство;
• гибкость (возможность самостоятельно строить урок).
         Проведение уроков географии с использованием новых информационных технологий требует от меня тщательной подготовки:
• подготовка и создание мультимедийных презентации;
• подбор текстового и графического материала по теме урока;
• разработка и создание контрольно-измерительных материалов для проведения обобщающих и самостоятельных работ и др.
        На своих уроках географии я использую следующие типы электронных обучающих ресурсов (ЭОР):
1. электронные пособия - учебники «Сферы»;
2. базы данных учебного назначения: энциклопедии, справочники, словари, тренажеры, игры;
3. каталоги цифровых образовательных ресурсов;
4. электронные контрольно-измерительные материалы;
5. электронные сборники дополнительных и наглядных материалов к урокам: интерактивные карты, схемы, иллюстрации;
6. мультимедийные учебные презентации;
7. цифровые видеозаписи;
8. цифровые фотоальбомы, фотогалереи.

Каждый урок или этап обучения требует своего типа программных средств. При построении учебных программ по географии нам необходимо помнить, что:
на уроках освоения нового материала нужна демонстрационная программа, которая позволит в доступной, яркой, наглядной форме довести до учащихся теоретический материал. Например, использование видеороликов, заранее подготовленных, видеосюжетов о наиболее ярких явлениях природы; данный материал уже обработан и скомпонован авторами учебников «Сферы».
*На уроках закрепления нового материала* целесообразно использовать контролирующие программы, где учащиеся закрепляют полученные знания и необходимые навыки данной темы. Например, можно использовать готовые тесты созданных мультимедиа учебников по географии 6 -10 классов;
*На уроках-практикумах*можно использовать готовые практические работы мультимедиа учебников, предварительно проверив их, т.к. в практикумах встречаются ошибки.
Интересным примером использования ИКТ на уроке является *компьютерная лекция*, разрабатываемая средствами Microsoft Office. Это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая всему классу с помощью интерактивной доски. Основная задача компьютерной лекции та же, что и устной, - объяснение нового материала, но имеет более широкие возможности привлечения иллюстративных и аудио материалов.

В виде дополнительного домашнего задания я попросила учеников найти информацию на следующие вопросы в интернете и потом ответы прислать мне на электронный адрес. Я знаю, что компьютер и использование интернета облегчают сбор и хранение разнообразной информации, создают оптимальные условия для поиска и творческого применения собранного материала. Такое выполнение дополнительного домашнего задания охватывает несколько аспектов: творчество, конфиденциальность, мобильность, свободу, общение. Конечно, интернет может быть не у всех, что является минусом при выполнении такого задания, поэтому все, кто прислали правильные ответы, получили оценку «5». Так как наполняемость классов большая, это стало одним из дополнительных способов для получения оценок учениками.

Во-первых, делая анализ урока, применяя информационные технологии, мне удалось индивидуализировать учебный процесс за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения. Это можно использовать в классах, где 30 и более учащихся, обладающих неодинаковым развитием, знаниями и умениями, темпом познания и другими индивидуальными качествами, повысить качество наглядности в учебном процессе (презентации, видеофильмы, графики, таблицы и т. д.).

Во-вторых, я считаю, что информационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, что они придают урокам динамизм и выразительность. В-третьих, итогом внедрения ИКТ в образовательный процесс стало повышение мотивации у учащихся. «Применение ИКТ на уроках географии еще и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками новейших технологий, что ведёт к интенсификации процесса обучения. Но нужно помнить и о живом слове учителя, о работе учащихся с учебником, поэтому использование компьютера должно быть грамотно организовано и разумно дозировано, чтобы быть во благо в процессе обучения и воспитания»

Использование современных ИКТ на уроках и во внеурочное время – это не дань моде, а необходимость, позволяющая обучающимся и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи. Выдающийся психолог Жан Пиаже утверждает, что «у школьника, испытывающего интерес к изучаемой теме, возникает желание исследовать, расширить свой кругозор путем получения новой информации». Я знаю и понимаю, что использование информационных компьютерных технологий в процессе обучения географии формирует и стимулирует у учащихся эмоциональное отношение к предмету, повышает мотивацию к учению, формирует интерес к обучению географии, создает ситуацию успеха.