Доклад

**Тема «Современный урок и ФГОС»**

Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ р.п.Ровное Фадеева С.Н.

**Введение**

      Российское образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В основу ФГОС нового поколения положен новый взгляд на образование как систему. Это воспитание гражданина современного общества, человека, который нужно понять что учение это процесс пожизненный. Целью современного образования становится развитие ученика ОУ как субъекта познавательной деятельности в системно - деятельностной форме.

     Особенность ФГОС нового поколения – развитие личности ученика, как самостоятельной единицы, которая проникает в знания и не боится результатов этой деятельности. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности, подспорьем здесь будет внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок учителем по каждому предмету в среднестатистической школе.

**Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС**

        Под результатами учебной деятельности понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.
          Современному  обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:
•        анализировать свои действия;
•        самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
•        отличаться мобильностью;
•        быть способны к сотрудничеству;
•        обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.          Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.
Какие требования предъявляются к современному уроку:
•   организованный урок  в оборудованном кабинете должен иметь увлекательное, цепляющее начало и результативное оптимистическое окончание;
•    учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся как гармоничное единство усилий взрослого и ребенка, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
•    урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет быть открытым для учеников, чтобы сосстоялос учебное сотрудничество;
•     учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
•    вывод делают сами учащиеся, но учитель рядом и проецирует на эти выводы эмоциями, которые помогают ученику почувствовать свою значимость;
•    минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
•    времясбережение и здоровьесбережение;
•    в центре внимания урока – дети и их творчество в поиске знаний;
•    учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены  такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
•     умение демонстрировать методическое искусство учителя;
•    планирование обратной связи;
•     урок должен быть добрым.

Основные аспекты современного урока:

* Мотивационно - полагающий:

1. Цель урока должна быть конкретной и измеряемой

2.Результатом урока есть не успеваемость, не объём изученного материала, а приобретаемые УУД*(Личностные ,   Регулятивные, Коммуникативные ,    Познавательные )*

3.Акцент делается не только на знания, а на способность использовать полученные знания

4.Новые образовательные цели- это те, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

* Деятельностный аспект:

Решение проблем  самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность.

      Все мы знаем схему проведения обычного урока.

 Учитель вызывает ученика, который должен рассказать домашнее задание – параграф, прочитанный по учебнику. Затем ставит оценку, спрашивает следующего. Вторая часть урока – учитель рассказывает следующую тему и задает домашнее задание.
      Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия  – это не только получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.
                  Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. «Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.
       При подготовке к  уроку  необходимо акцентировать внимание на  дидактические  требования   к   современному   уроку - четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами, с учетом:
•    требований  к результатам освоения основной образовательной программы;
•    требований  к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
•    требований  к  условиям  реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основные типы уроков остаются прежними, но в них внесены изменения:
1. Урок изучения нового.
Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний
2. Урок закрепления знаний.
 Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
3. Урок комплексного применения знаний.
 Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.
Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.
Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
          При реализации  ФГОС  учителю важно понять, какие принципиально новые дидактические подходы к  уроку  регламентируют нормативные документы. Если сравнивать цели и задачи с прежними стандартами, их формулировка изменилась мало. Произошло смещение акцентов на результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Они представлены в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Можно, конечно, провести параллели с обучающими, развивающими и воспитывающими целями  урока, но они рассматривают результат  урока  в разных плоскостях

        ФГОС  вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.     Учебной ситуацией может стать задание составить: таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста, алгоритм по определенному правилу или выполнение задания: объяснить содержание прочитанного текста ученику младшего класса или практическая работа и т.д.
    При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ребенок совершает некоторые действия (работает со справочной литературой, анализирует текст, находит орфограммы, группируя их или выделяя среди них группы). Осваивает характерные для предмета способы действия, т.е. приобретает наряду с предметными  познавательные и коммуникативные компетенции.

**Аспекты анализа урока**

Важно также уметь проанализировать свой урок. Зная, на какие моменты опирается анализ урока, учитель будет более грамотно подходить к процессу его конструирования. Отметим основные пункты и требования аспектов анализа урока.

1. Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)
* Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.
* Результативность решения дидактической задачи
1. Содержание урока
* Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
1. Методы и средства обучения
* Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
* Использование разнообразных приемов, методов и средств обучения, включая информационные (программные мультимедиа средства на различных этапах урока: обучающие программы и презентации, электронные учебники, видеоролики, а также электронные образовательные ресурсы).
1. Формы обучения
* Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока
* Целесообразность использования предложенных заданий
1. Результативность урока
* Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
1. Практическая направленность урока
* Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
* Организация и проведение лабораторных практикумов и экспериментов с виртуальными моделями, обработка результатов эксперимента
1. Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности
* Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока
* Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)
* Взаимопомощь
* Интерактивная составляющая и доля самостоятельной работы учащегося с ИКТ в зависимости от уровня технической оснащенности
1. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока
* Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
1. Формирование ИКТ-компетентности
* Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
1. Структура урока
* Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
1. Контрольно-оценочная деятельность
* Использование современных способов оценивания и проверки знаний в условиях информационно-коммуникационных технологий
* Осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов
* Ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся
1. Педагогический стиль
* Соблюдение норм педагогической этики
1. Гигиенические требования
* Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы
* Соответствие санитарно-эпидемиологическими требованиям
* Соответствие требованиям к организации образовательного  процесса с использованием ИКТ

**Заключение**

Учитель, если он творческий человек, то его желание раскрыть способности каждого ребенка обязательно состоится – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые  требования   ФГОС  к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.
           Много зависит, конечно, от уровня учительской профессиональной подготовки. Но следует помнить, новому в образовании без классических педагогических школ невозможно реализоваться. Учителя, выстраивая свой урок по новым стандартам, могут использовать свой накопленный багаж без боязни потеряться в современных условиях учительской работы.
**Список литературы**

1. Гузеев, В.В. Проектирование и анализ урока / В.В.Гузеев // Директор школы. – 2005. – № 7.
2. Ковгородова, А. Режиссура школьного урока / А.Ковгородова // Директор школы. – Директор школы. – 2005. – № 2. – С. 49 – 51.
3. Лаврентьев, В.В. Типы, формы и структурные элементы современного урока в адаптивной школе (в условиях внешней дифференциации учебно-воспитательного процесса) / В.В.Лаврентьев // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 1. – С. 96 – 109.
4. Лаврентьев, В.В. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса в условиях личностно ориентированного обучения: методические рекомендации / В.В.Лаврентьев // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 1. – С 83 – 88.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н.Леонтьев. – М.: Политиздат, 1992.
6. Лукьянова  М.И. Методика анализа личностно-ориентированного урока по предметам основной школы / М.И.Лукьянова, Н.А.Радина, Т.Н.Абдуллина // Завуч для администрации школ. – 2006. – № 2. – С. 13 – 22.
7. Современный экономический словарь / Сост. Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева
8. Токарева, Г.С. Анализ урока. Материалы к организации внутришкольного контроля / Г.С.Токарева, Т.С.Терещенкова // Образование в современной школе. – 2006. – № 1. – С. 16 – 35.
9. *Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983*
10. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. -2-е изд., М.: Академкнига/Учебник, 2009.- 112 с.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ (сост. Е.С.Савинов). - М.: Поосвещение,2010.-191с.-(Стандарты второго поколения)
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. – (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические  требования   к   современному   уроку.