**Технологическая карта урока**

**Тема урока**: **Систематизация и обобщение по теме «Мой дом».**

***Учебный предмет: английский язык***

***Класс: 3А***

***Учитель:*** *Шумакова Ксения Михайловна*

***УМК:*** *«Звездный английский» 3*

***Автор УМК:*** *К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель для учеников**:  обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Мой дом». | | **Планируемые результаты:**  **Предметные**:   * полно и точно воспринимать информацию на слух в коммуникативных ситуациях * совершенствовать навыки монологической и диалогической речи   **Личностные:**   * Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; * Осознание необходимости быть вежливыми, доброжелательными и внимательными по отношению к окружающим.   **Метапредметные:**   1. Регулятивные:  * Самостоятельно определять цель учебной деятельности; * Самостоятельно организовывать деятельность в соответствии с учебной задачей; * Адекватно воспринимать оценку и отметку.  1. Познавательные:  * Добавить новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (аудиотекст, иллюстрация и др.); * Строить речевое высказывание в устной форме осознанно и произвольно.  1. Коммуникативные:  * Слушать других, уважительно относиться к позиции другого; * Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; * Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. | |
| **Тип урока:**  Систематизация и обобщение | | **Форма урока**  Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах | |
| **Опорные понятия, термины**:  House, desk, sofa, lamp, kitchen, TV, knife, glasses, table, ball, toys, living, bathroom, bedroom, bed, desk, mirror, there is/are. | | **Новые понятия**: | |
| **Формы контроля**:  Контроль навыков монологической и диалогической речи  Контроль навыка аудирования | | **Домашнее задание: Учебник стр. 40 упр.1 выписать в словарик.** | |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Самоопределение к деятельности.  Организационный момент | Подготовка класса к работе.  Приветствие | Включение в деловой ритм. | *Личностные*: самоопределение, готовность к конструктивной работе  *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Постановка учебной цели и формулирование темы урока | Создание мотивационной ситуации – определение темы урока. | Постановка цели, формулирование темы урока | *Регулятивные*: целеполагание, планирование  *Общеучебные*: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 3. Актуализация знаний | Актуализация уже изученной ранее лексики.: 1) обсуждение, какие предметы мебели/пословицы ученикам известны. Учитель выводит предметы на экран.2) Учитель выводит задание на доске с пословицами. 3) Учитель раздает задание на аудирование ученикам. Учитель объясняет, что необходимо выполнить. Учитель включает аудирование дважды. Учитель проверяет правильность выполнения задания. | Учащиеся называют известные им слова.  Учащиеся выполняют задание, связанное с пословицами на доске, дают русские эквиваленты.  Ученики предполагают какие слова подходят в пропусках в аудировании. Слушают и выполняют задание. Проверка задания. | *Познавательные*: развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  *Логические*: развитие аналитических качеств  *Коммуникативные*: развитие умения логично и точно выражать свою точку зрения  *Личностные:* формирование границ собственного знания и незнания |
| 4. Обобщение и систематизация знаний | Учитель прикрепляет картинку к доске, повторяет конструкцию there is/there are. Задает вопросы по картинке. Затем дает время на работу в парах. Учитель слушает вопросы и ответы учащихся в парах. | Учащиеся описывают картинку, отвечая на вопросы. Дети работают в парах, задают вопросы друг другу. | *Познавательные*: развитие навыков чтения и сопоставления, развитие грамматических навыков, развитие внимания  *Логические*: формирование связи между местом в пространстве и его назначением  *Регулятивные:* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью  *Коммуникативные:* умение поставить вопрос и дать ответ на него, умение слушать собеседника  *Личностные:* способность работать в коллективе, умение самостоятельно решать поставленную задачу. |
| 5. Применение знаний и умений в новой ситуации | Учитель дает задание «Моя комната», раздает предметы для проекта и делит детей на группы. | 1. Учащиеся работают в парах /группах. 2. Дети приклеивают и раскрашивают предметы на листочках. 3. Описывают комнату. | *Регулятивные*: целеполагание, планирование  *Логические*: умение соотносить описание объекта в пространстве с названием объекта  *Коммуникативные*: развитие умения работать в группе  *Личностные*: ориентация обучающихся на инициативность, сообразительность и быструю реакцию |
| 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Учитель предлагает учащимся описать свои проекты. | 1. Учащиеся презентуют проекты описывая свои комнаты с помощью конструкции There is/there are/ prepositions of place/colours. | *Познавательные*: развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  *Коммуникативные:* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств |
| 6. Рефлексия | Организация обсуждения урока. Учащимся предлагается проголосовать за проекты. Тайное голосование решает, чьи проекты получают приз зрительских симпатий. | Дети голосуют за понравившийся проект. | *Познавательные:* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и их результатов, структурирование знания  *Личностные*: формирование границ собственного знания и незнания. |