**Технологическая карта урока**

**Тема урока**: **Систематизация и обобщение по теме «Мой дом».**

***Учебный предмет: английский язык***

***Класс: 3А***

***Учитель:*** *Шумакова Ксения Михайловна*

***УМК:*** *«Звездный английский» 3*

***Автор УМК:*** *К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс*

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель для учеников**: обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Мой дом». | **Планируемые результаты:****Предметные**: * полно и точно воспринимать информацию на слух в коммуникативных ситуациях
* совершенствовать навыки монологической и диалогической речи

**Личностные:*** Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* Осознание необходимости быть вежливыми, доброжелательными и внимательными по отношению к окружающим.

**Метапредметные:**1. Регулятивные:
* Самостоятельно определять цель учебной деятельности;
* Самостоятельно организовывать деятельность в соответствии с учебной задачей;
* Адекватно воспринимать оценку и отметку.
1. Познавательные:
* Добавить новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (аудиотекст, иллюстрация и др.);
* Строить речевое высказывание в устной форме осознанно и произвольно.
1. Коммуникативные:
* Слушать других, уважительно относиться к позиции другого;
* Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
* Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
 |
| **Тип урока:**Систематизация и обобщение | **Форма урока**Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах |
| **Опорные понятия, термины**: House, desk, sofa, lamp, kitchen, TV, knife, glasses, table, ball, toys, living, bathroom, bedroom, bed, desk, mirror, there is/are. | **Новые понятия**:   |
| **Формы контроля**:Контроль навыков монологической и диалогической речи Контроль навыка аудирования | **Домашнее задание: Учебник стр. 40 упр.1 выписать в словарик.** |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Самоопределение к деятельности.Организационный момент | Подготовка класса к работе.Приветствие | Включение в деловой ритм. | *Личностные*: самоопределение, готовность к конструктивной работе*Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Постановка учебной цели и формулирование темы урока | Создание мотивационной ситуации – определение темы урока.  | Постановка цели, формулирование темы урока   | *Регулятивные*: целеполагание, планирование*Общеучебные*: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 3. Актуализация знаний | Актуализация уже изученной ранее лексики.: 1) обсуждение, какие предметы мебели/пословицы ученикам известны. Учитель выводит предметы на экран.2) Учитель выводит задание на доске с пословицами. 3) Учитель раздает задание на аудирование ученикам. Учитель объясняет, что необходимо выполнить. Учитель включает аудирование дважды. Учитель проверяет правильность выполнения задания. | Учащиеся называют известные им слова. Учащиеся выполняют задание, связанное с пословицами на доске, дают русские эквиваленты.Ученики предполагают какие слова подходят в пропусках в аудировании. Слушают и выполняют задание. Проверка задания. | *Познавательные*: развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме*Логические*: развитие аналитических качеств*Коммуникативные*: развитие умения логично и точно выражать свою точку зрения*Личностные:* формирование границ собственного знания и незнания |
| 4. Обобщение и систематизация знаний | Учитель прикрепляет картинку к доске, повторяет конструкцию there is/there are. Задает вопросы по картинке. Затем дает время на работу в парах. Учитель слушает вопросы и ответы учащихся в парах. | Учащиеся описывают картинку, отвечая на вопросы. Дети работают в парах, задают вопросы друг другу.  | *Познавательные*: развитие навыков чтения и сопоставления, развитие грамматических навыков, развитие внимания*Логические*: формирование связи между местом в пространстве и его назначением*Регулятивные:* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью*Коммуникативные:* умение поставить вопрос и дать ответ на него, умение слушать собеседника*Личностные:* способность работать в коллективе, умение самостоятельно решать поставленную задачу. |
| 5. Применение знаний и умений в новой ситуации | Учитель дает задание «Моя комната», раздает предметы для проекта и делит детей на группы.  | 1. Учащиеся работают в парах /группах.
2. Дети приклеивают и раскрашивают предметы на листочках.
3. Описывают комнату.
 | *Регулятивные*: целеполагание, планирование*Логические*: умение соотносить описание объекта в пространстве с названием объекта*Коммуникативные*: развитие умения работать в группе*Личностные*: ориентация обучающихся на инициативность, сообразительность и быструю реакцию |
| 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Учитель предлагает учащимся описать свои проекты. | 1. Учащиеся презентуют проекты описывая свои комнаты с помощью конструкции There is/there are/ prepositions of place/colours.  | *Познавательные*: развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме*Коммуникативные:* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств |
| 6. Рефлексия | Организация обсуждения урока. Учащимся предлагается проголосовать за проекты. Тайное голосование решает, чьи проекты получают приз зрительских симпатий.  | Дети голосуют за понравившийся проект.  | *Познавательные:* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и их результатов, структурирование знания*Личностные*: формирование границ собственного знания и незнания. |