*Архангельская Арина Владимировна,*

*Учитель английского языка*

*МБОУ гимназия №7 им. Д.П.Яковлева г.Красногорск*

**Особенности формирования читательской грамотности на уроках английского языка**

 Читательская грамотность – это одна из основополагающих составляющих функциональной грамотности. Она представляет собой способность применять навыки чтения и письма во взаимодействии с социумом, для решения повседневных задач, или, проще говоря, для жизни.

 Актуальность и значимость формирования у школьников функциональной грамотности и, в частности, читательской грамотности, закреплены в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), где регламентируется как одна из приоритетных задач образования.

 Такой запрос государства связан с возрастающими и изменяющимися требованиями современности. Человек нашего времени – это личность самостоятельная, коммуникабельная, толерантная, обладающая гибким мышлением, навыками критического мышления, готовая к непрерывному образованию и самообразованию в течение всей жизни и готовая решать любые проблемы. В противном случае мы имеем дело с функциональной безграмотностью. Чаще всего и наиболее остро с ее проявлением сталкиваются при изменении жизненных обстоятельств, возникновении нетипичных ситуаций, при чтении схем, карт, таблиц, при ориентировании на местности, освоении новой программы, гаджета и т.д. Все эти ситуации доказывают практическую важность обладания высоким уровнем ФГ для комфортной жизни.

 В рамках уроков по предмету «Английский язык» учитель располагает возможностями формирования всех видов ФГ: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций. Но, так как чтение является как базовым компонентом ФГ, так и фундаментом для развития навыков говорения, письма и аудирования, а также в условиях глобализации и возрастающей роли английского языка как средства международного общения, формирование читательской грамотности на уроках английского языка приобретает особую значимость.

 Справедливо заметить, что учитель может столкнуться с некоторыми трудностями при работе над функциональным чтением. Так, на реализацию данной цели может повлиять уровень владения учащихся иностранным языком, так как английский язык не является их родным языком и языком повседневного общения. Однако верный подбор уровня сложности и тематики текстов способен в некоторой степени нивелировать эту проблему. Использование в работе интересных видов (типов) текстов (научные статьи, письма, реклама, новости, художественные произведения и т.д) помогает развивать гибкость восприятия информации.

 К формированию читательской грамотности стоит подходить комплексно и использовать задания, направленные на разные стратегии чтения («skimming» - беглый просмотр для понимания общей информации и «scanning» - поиск конкретной информации), а так же уделять внимание чтению сплошных (описание, повествование, рассуждение) и несплошных (таблицы, графики, диаграммы) текстов.

 Создание на уроках благоприятной среды для формирования читательской грамотности - одна из приоритетных задач, стоящих перед учителем сегодня. Обучение функциональному чтению требует учета способностей и индивидуальных особенностей учащихся и применения современных методик. Принятие во внимание интересов школьников, использование разнообразных заданий, создание учебных ситуаций, приближенных к реальным, применение онлайн-платформ и мультимедийных материалов повышает мотивацию школьников к изучению иностранных языков и делает процесс обучения более эффективным.