**«Деятельность учителя по развитию самооценки у младших школьников с задержкой психического развития на уроках в начальной общеобразовательной школе»**

**(научный руководитель Манько Ж.В.)**

*Доманова Светлана Андреевна*

*Студентка 4 курса  
Университетский колледж, ФГБОУ ВО "Вологодский государственный университет"*

*Вашему вниманию представляется работа по теме: «Деятельность учителя по развитию самооценки у младших школьников с задержкой психического развития на уроках в начальной общеобразовательной школе».*

Цель исследования: изучение содержания деятельности учителя по развитию самооценки у младших школьников с задержкой психического развития на уроках в начальной образовательной школе.

Для того, чтобы добиться поставленной цели, нужно решить такие задачи как:

1. Раскрыть понятие и особенности развития самооценки у младших школьников с задержкой психического развития.
2. Изучить методы и приемы развития самооценки у младших школьников с задержкой психического развития.
3. Проанализировать педагогический опыт по развитию самооценки у младших школьников с задержкой психического развития на уроках в начальной образовательной школе.
4. Представить опытно-практическую работу по развитию самооценки у младших школьников с задержкой психического развития на уроках в начальной образовательной школе.

Методы исследования: изучение научно-методической литературы, анализ, синтез, сравнение, обобщение, анкетирование, изучение педагогического опыта, анализ продуктов деятельности, опытно-практическая работа.

Определяющим фактором развития личности ребенка является его понимание себя как личности, своих качеств, отношения к себе окружающих и причин такого отношения. Самосознание непосредственно проявляется в самооценке, т.е. в том, как ребенок оценивает свои возможности и недостатки, свои достижения и неудачи. Неправильная самооценка ведет к большим личностным и коммуникационным проблемам.

Проблема актуальна, так как самооценка занимает центральное место в процессе самосознания, особенно у детей с задержкой психического развития. Для таких детей самооценка определяет успешность их социальной интеграции, поэтому изучение особенностей ее формирования и коррекции имеет особое значение.

Вопросам самооценки посвящено достаточно много исследований. Данная тема интересовала деятелей наук как в теоретических, так и в практических аспектах изучения, и она находит отражение в трудах А Г. Спиркина, К. К. Платонова, Л. В. Бороздиной, А. А. Реана, В.В Столина; зарубежных исследователей У. Джеймса, Э. Эриксона, К. Роджерса.

В своей работе мы опирались на определение А.А Реана**.** Он утверждает, что самооценка– это компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков. Согласно классификации А.В. Аркушенко, выделяются три основных вида самооценки: адекватная, завышенная и заниженная.

Под адекватностью понимается соответствие самооценки объективным проявлениям личности, а в учебной деятельности – совпадение самооценки с уровнем практического осуществления учебного задания. Если ребёнок недооценивает себя по сравнению с тем, что в действительности он есть, мы говорим о наличии у него заниженной самооценки, и, наоборот, когда он переоценивает свои возможности, результаты своей деятельности, личностные качества – о завышенной

Оптимальным вариантом детской самооценки является адекватная самооценка. Сенситивным периодом для развития самооценки является младший школьный возраст, поэтому важно развивать объективную самооценку именно в этом возрасте.

Так же нами были рассмотрены особенности развития самооценки детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития, характеризуются запаздыванием развития основных психофизических функций, эмоциональной незрелостью, нарушением в развитии личности.

Н. А Жудилова, И.В. Коротенко, Н. М. Трофимова в своих исследованиях отмечают, что у младших школьников с задержкой психического развития как правило, отношение к себе некритичное, обобщенное, они не умеют адекватно оценить свою деятельность, проанализировать ее, самооценка неустойчива, может изменяться на полярно противоположную, не мотивирована.

Кроме того, нами раскрыты методы и приемы развития самооценки младших школьников с ЗПР.

Один из основных способов развития адекватной самооценки у детей младшего возраста – это применение метода поощрения. Поощрение представляет собой способ выражения общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного обучающегося или кол­лектива. Похвала и поддержка играют важную роль в формировании адекватной самооценки у детей с ЗПР. Это помогает детям поверить в себя и свои возможности.

Эффективными методами являются само- и взаимооценивание. Главный смысл самооценки состоит в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности.

Взаимооценка предполагает оценивание учащимися результатов деятельности друг друга. Выполняя такой вид оценивания ученики: учатся взаимодействию, учатся доверять и помогать друг другу, чувствуют себя более уверенными, чем работая в одиночку.

Эффективным методом развития самооценки является критериальное оценивание. Критериальное оценивание оказывает большое влияние на формирования адекватной самооценки у обучающихся начальной школы, т. к. для успешного формирования необходимы содержательный анализ действий учащегося, сотрудничество с учителем и родителями в ходе учебного процесса, точное обоснование его действий, решения и отработки ошибок, помощь в сопоставление результатов учебной деятельности, для отслеживания динамики развития, что полностью соответствуют задачам критериального оценивания.

Создание ситуации успеха играет важную роль в формировании самооценки учащихся. Когда дети видят, что они способны добиваться успехов и преодолевать трудности, их уверенность в себе укрепляется.

Среди методических подходов к организации обучения детей с ЗПР особое значение придается использованию игровых приемов. Разнообразие применяемых на уроках игр способствуют повышению заинтересованности в учебной деятельность, снижению утомляемости, и формируют умение проявлять себя.

Прием, основанный на построении позитивного образа ребенка помогает детям видеть себя с лучшей стороны и развивать позитивное самовосприятие.

Использование описанных методов и приемов способствует укреплению самооценки учащихся, повышению их мотивации и успешности в учебе.

С началом школьного обучения в жизни ребенка появляется новый значимый взрослый – учитель. Поэтому важным элементом формировании самооценки младшего школьника является оценка учителя. Оценка учителя, выражаемая в вербальной форме и школьных отметках, становится определяющим фактором личностного роста и адаптации к школьной среде. Эта оценка влияет на формирование самооценки, мотивации к учебе и формировании реалистичного восприятия собственных способностей.

Важно, чтобы оценка была содержательной, давала возможности для удовлетворения и развития потребностей самосовершенствования, формирования положительной «Я – концепции» личности учащегося.

В рамках исследования по данной теме нами было проведено анкетирование учителей начальных классов, с целью изучения деятельности по развитию самооценки у младших школьников с задержкой психического развития в учебном процессе.

В качестве респондентов выступили учителя начальной школыв количестве 10 человек, средний стаж педагогической деятельности – 8 лет. Анкетирование проводилось в апреле 2024 года. Учителям была предложена анкета, состоящая из восьми вопросов закрытого и открытого типа. Вопросы анкеты отражают опыт использования разных методов и приемов развития самооценки младших школьников с задержкой психического развития на уроках и их необходимости.

Проанализировав результаты анкетирования, мы можем сделать вывод о том, что большинство учителей знают, какими особенностями самооценки обладают обучающиеся с ЗПР и считают роль педагога в развитии самооценки обучающихся важной, педагог должен создавать условия для развития самооценки у данной категории обучающихся. Большинство учителей используют на своих уроках разнообразные методы и приемы для развития самооценки младших школьников с задержкой психического развития.

Так же нами проведена диагностика уровня самооценки у младших школьников с задержкой психического развития. Результаты диагностики выявили наличие неадекватной (заниженной или завышенной) самооценки у данной категории учащихся. С учётом полученных данных разработана и реализована серия уроков, направленная на формирование адекватной самооценки. В рамках данных уроков использовались описанные нами методы и приёмы, способствующие развитию адекватной самооценки обучающихся.