Тогда услышал я, о диво – запах скверный.

Как будто тухлое разбилося яйцо.

Иль карантинный страж курил жаровней серной.

Я, нос себе зажав, отворотил лицо…

А.С.Пушкин «И дале мы пошли…» 1832г.

О каких соединениях серы говориться в этом отрывке стихотворения А.С.Пушкина, и какую грубую химическую ошибку допустил поэт в этих строчках?

Так я начинаю изучение темы «Соединения серы»

Методологической основой построения содержания ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает общекультурное и личностное развитие учащихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность учащихся. Поэтому современному учителю необходимо владеть методами и приемами активизации учебно-познавательной деятельности.

И в своем выступлении мне хотелось бы поделиться некоторыми такими приемами, которые я использую на своих уроках и которые на практике показали свою эффективность.

Я, как любой учитель, стремлюсь к тому, чтобы на уроке работали все ученики. Как этого добиться? Мне видится несколько подходов.

1. Сделать так, чтобы задания были интересны учащемуся, чтобы ребенок сам захотел их сделать.

Мне очень нравится начинать урок с какой-нибудь загадки, проблемы, интриги. Они могут быть даже в названии темы урока.

«Незаслуженно гонимые царевны», «Живая крепость», «Гигиена слуха или Кто такие копуши»

Например, при изучении темы «Периодическая система» при описании «адреса» химического элемента даю такие задания:

* Этот химический элемент определяет голубой цвет крови головоногих моллюсков. Он расположен в 1 группе побочной подгруппе 4 периода
* Этот химический элемент входит в состав гормона поджелудочной железы – инсулина. Его «адрес» 4 период, 2 группа, побочная подгруппа

При отработке навыков написания уравнений химических реакций задания могут быть такие:

А при изучении темы «Оксиды» предлагаю составить формулы оксида алюминия, который является основной составляющей сапфиров и рубинов, оксида кремния, который встречается в виде агатов, горного хрусталя и песка.

1. Чтобы ребенок был активен на уроке, использую различные формы

организации. Например, работа в парах переменного состава. Скучные задания по определению степени окисления химических элементов в соединениях, ребята выполняют с удовольствием. Каждый ученик получает карточку с заданием и памятку по работе с ней.

*Памятка.*

*А) Выполни задание с карточки в тетради, покажи учителю для проверки.*

*Б) С тетрадью и карточкой сядь к любому однокласснику, который выполнил задание по своей карточке, поменяйтесь с ним карточками*

*В) Выполните в тетради задания с этих карточек, поменяйтесь тетрадями, проверьте работы друг друга, поставьте оценки*

*Г) Возьми свою карточку назад, сядь к следующему однокласснику, повтори действия Б – Г*

При этом весело и непринужденно ребята в течении 10 – 15минут получают 4-6 оценок в тетради, при необходимости получают консультацию по заданию от учителя или одноклассников.

В процессе групповой работы формируются регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Например, при изучении темы «Строение клетки» класс делится на группы. Каждая группа должна рассказать о функциях и особенностях строения какого-то компонента клетки, снабдив рассказ рисунком.

1. Активизации познавательной деятельности могут способствовать

также и различные формы контроля знаний. Кроме традиционных форм провожу устные зачеты с привлечением учеников – консультантов, зачеты-вертушки, творческие задания на составление задач по генетике, например.

Все эти формы контроля позволяют поддерживать активный интеллектуальный фон на уроке.

 Я постоянно нахожусь в поиске новых приемов активизации познавательной деятельности. Сейчас считаю для себя наиболее перспективным направлением так называемое «смысловое чтение» и использование контекстных и ситуационных заданий. Надеюсь, через какое-то время смогу поделиться с вами впечатлениями и наработками.

 Современный урок уже не может быть таким, как 20-30 лет назад. Школа давно перестала быть единственным источником информации. Но при этом значение школьного образования трудно переоценить. Мы закладываем основы. Ведь высших образований у человека может быть сколько угодно, а среднее – одно на всю жизнь! И современный учитель должен стремиться к тому, чтобы на его уроках ребята не только получали знания, но и всесторонне развивались. И было бы здорово, если этот процесс приносил радость всем его участникам!