**ФГОС и достижение личностных результатов обучения на уроке английского языка**

ФГОС – это принципиально новый для отечественной школы документ. Его внедрение в образовательный процесс – новый, революционный этап модернизации российского образования. Если варианты аналогичных документов предыдущих поколений являлись, прежде всего, стандартами содержания образования, то ФГОС нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни.

«Стандарт:

а) является нормативным правовым актом, разработанным и утвержденным в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;

б) включает в себя требования:

1) к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

в) является основой объективной оценки уровня образования учащихся на ступени начального общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года» [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2010, с.2].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и «Фундаментальном ядре содержания общего образования», разработанных в ходе подготовки Стандарта, изложены методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

ФГОС играет важнейшую роль в воспитании высоконравственных, компетентных, творческих, и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны. В сравнении со стандартами предыдущих поколений изменилась не только структура, но и методология стандарта. В основе ФГОС НОО лежит системно - деятельностный подход, основанный на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

«Системно – деятельностный подход предполагает:

1) переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

2) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур;

3) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

4) признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

5) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

6) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

7) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития» [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2010, с.3-4].

В отличие от  традиционного  урока, который отвечал требованиям образования конца XX и начала XXI века, современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий(УУД). Развитию УУД  на уроке способствует применение  современных педагогических технологий:  технология критического мышления, проектная деятельность, коллективная и индивидуальная мыслительная деятельность.

Также изменилось и представление об образовательных результатах освоения ООП НОО - ФГОС ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. Требования к результатам обучения включают в себя описание целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося, освоившего ООП НОО, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Традиционно в методике обучения рассматривались четыре аспекта ведущей цели урока: воспитательная, образовательная, развивающая и практическая. В соответствии с новыми стандартами системой обобщенных личностно ориентированных целей образования выступают планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Достижение личностных результатов возможно при сформированности личностных универсальных учебных действий, которые направлены на личностное, профессиональное и жизненное самоопределение, смыслообразование, на нравственную, морально-этическую, социальную ориентацию. К личностным результатам ФГОС НОО относит способность и готовность  учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Таким образом, личностные результаты соотносятся с воспитательной целью. К таким целям можно отнести:

- воспитание навыков самостоятельной работы;

- воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям,

учителям, детям, к пожилым людям;

- воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и язык,

интернационализма;

- воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе

общения и т.д.

Достижение метапредметных результатов связано с формированием регулятивных универсальных учебных действий, которые направлены на организацию учебной деятельности. Среди них планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка познавательных универсальных учебных действий, которые направлены на работу с информацией; А также предусматривает формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на коммуникативное взаимодействие и обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Таким образом, метапредметные результаты соотносятся с образовательной и развивающей целью. Такими целями могут выступать:

- развитие учебно-организационных умений и навыков, например, умение работать в паре, умение работать самостоятельно, индивидуально, с книгой, со словарем, с текстом;

- развитие учебно-интеллектуальных умений и навыков: имитация, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, систематизация и т.д.

Практическая цель соотносится с достижением предметных результатов. К предметным результатам ФГОС НОО относит освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфический для каждой предметной области деятельности, по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

На уроке английского языка, например, она связана с обучением учащихся общению на иностранном языке в четырех видах коммуникативной деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на межкультурном уровне и может выступать в следующих формулировках:

- формирование, совершенствование, развитие техники чтения вслух и про себя: овладение алфавитом, умение устанавливать звукобуквенные соответствия, правильно озвучивать графический образ слова;

- развитие умения читать с извлечением основной, полной, необходимой информации;

- развитие монологической речи и т.д.

Планируемые результаты:

-   обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы.

Остановимся более подробно на личностных результатах и путях их достижения на уроке. «Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, согласно ФГОС НОО, должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям» [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2010, с.9-10].

В качестве основы умения учиться у выпускников начальной ступени общего образованиябудут сформированы личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативныеуниверсальные учебныедействия в результате изучения всех без исключения предметов.

В сфере личностных универсальных учебных действийбудут сформированы:

1) внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные ипознавательные мотивы, ориентация на моральные нормы иих выполнение, способность к моральной децентрации;

2) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

3) широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

4) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

5) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

6) способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

7) основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;

8) ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

9) развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

10) эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

11) установка на здоровый образ жизни;

12) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

13) чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

«Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия».

Рассмотрим основные существующие пути достижения личностных результатов на уроке английского языка. В содержании обучения иностранному языку в начальной школе отражены фундаментальные ценности современного российского общества и реализуется поставленная в ФГОС НОО задача — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени начального общего образования.

Несомненно, для того, чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, современным школьникам необходимо усвоить накопленные человечеством в течение тысячелетий духовно-нравственные ценности. А язык – это хранилище культуры этноса, в нем запечатлен весь познавательный опыт народа, его морально-этические, художественно-эстетические, социально-культурные, воспитательные идеалы.

Знакомство учащихся с историей, культурой и традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Ученик осознаёт, что такое личность во взаимодействии с учителем, в диалоге со сверстниками. На начальной ступени обучения у ребенка формируется представление о себе как о личности, когда он кратко  рассказывает о себе на английском языке (как его имя, сколько ему лет, откуда он, чем любит заниматься).  Ученик начинает понимать, что существует другой  язык и что он может на этом языке общаться.

В начальной школе младшие школьники знакомятся с названиями стран изучаемого языка, обычаями и традициями этих стран, жизнью сверстников, героями литературных произведений  и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личностных и социальных ценностей.

С  этой целью учащимся  предлагаются тексты и диалоги о культуре  России  и аналогичные тексты об истории и культуре стран изучаемого языка. Со 2 класса содержание текстов, заданий, упражнений и речевых ситуаций направлены на развитие идеи диалога культур России и стран изучаемого языка. Школьники знакомятся с увлекательными материалами об этих странах и их столицах: Лондоне, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об английских, американских, русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В начальной школе воспитывающее влияние на обучение должен оказывать как не только сам учебный процесс и речевой материал, но и форма проведения занятия. С целью формирования личностных результатов учитель может предложить такую форму проведения урока английского языка, как театральная постановка. Такая форма способствует формированию нравственных представлений детей о дружбе, воспитывается способность перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе, развивается эмоциональная сфера, сострадание, симпатия; тем самым обогащается личность.

Следующим эффективным способом достижения личностных результатов на уроке английского языка является ролевая игра. Воспитательная функция игры заключается в воспитании такого качества, как внимательное, гуманное и вежливое отношение к партнеру по игре; развивается чувство взаимопомощи и взаимоподдержки. Именно в ролевых играх воспитываются дисциплина, активная готовность включаться в разные виды деятельности, умение отстоять свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях.

Применение стихотворных и песенных материалов на уроках иностранного языка – еще один путь достижения личностных результатов. Стихи, музыка, песни - сильнейший психологический побудитель, проникающий в глубины разума ребенка. Работа с английскими стихами, песнями и рифмовками выполняет как учебные, так и воспитательные и развивающие задачи, обогащает духовный мир ребенка, помогает лучше усвоить лексический и грамматический материал, расширяет его словарный запас, учит видеть красоту природы и человеческих чувств, прививает любовь к поэзии страны изучаемого языка.

Вместе с тем важная роль отведена применению рефлексии на уроке английского языка. Рефлексия *–* это умение человека осознавать то, что он делает, аргументировать и обосновывать свою деятельность. Поскольку рефлексия – это самоанализ, который помогает сформировать и изменить «я» учащихся, то она может стать полезным инструментом, способствующим достижению высоких личностных результатов учебной деятельности, под которыми понимают уровень сформированности внутренней позиции обучающегося. Рефлексивность и критичность при самооценке — важнейшее условие появления у ребёнка стремления к самосовершенствованию.

Неоценима роль проектной методики на уроке английского языка как средства достижения личностных результатов. В работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; формируются творческие способности и активность обучаемых, т.е. идет неразрывный процесс обучения и воспитания.