**«Проектная деятельность как метод формирования ключевых компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья»**

*Из опыта работы учителя информатики  
МОБУ СОШ №10 имени Д.Г.Новопашина г. Якутска  
Протодьяконова А.В.*

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день представляется социализация детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ учатся сегодня не только в коррекционных школах, но и в обычных общеобразовательных школах.   Главная задача учителя – приобщить детей с ОВЗ к окружающему социуму, дать им почувствовать себя на уроках наравне с обычными обучающимися.

Мотивация обучения у детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), как правило, выше , чем у обычных ребят, в условиях вынужденного ограничения в передвижении, дефицита общения со сверстниками и старшими людьми, «лучшими друзьями» этих детей становятся книги и интернет. Именно через эти ресурсы ребята познают окружающий мир, делают свои маленькие открытия. Работа учителя с такими детьми заключается в помощи детям реализовать особые образовательные потребности (выявление интереса ребенка к отдельным предметам, определенным видам деятельности, составление индивидуального маршрута)

В своей педагогической деятельности использую метод проекта. Проектная деятельность способствует формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, направлена на расширение кругозора обучающегося, формирует умение самостоятельно применять имеющиеся знания и умения в реальных жизненных ситуациях, а также приобретать знания для решения новых познавательных и практических задач.

Метод проектов осуществляю не только в рамках урочной, но в во внеклассной и внеурочной деятельности.

При планировании и разработке того или иного проекта, необходимо учитывать возможности обучающегося, возрастные способности и их потребности (то, что подходит для определенного возраста, то, что будет интересно самим детям).

Целями проектного обучения являются:

- развитие у учащихся с ОВЗ умения сотрудничества и коммуникабельности;

- способствование повышению уверенности в своих силах;

- развитие исследовательских умений;

- развитие мышления учащегося с ОВЗ, умения искать и находить пути решения поставленных задач.

Проектная деятельность учит детей учиться, получать знания с последующим применением этих знаний в жизни. Участвуя в реализации проекта, дети с ОВЗ приобретают умения:

* ставить цели;
* планировать свою работу;
* работать с разными источниками информации;
* перерабатывать информацию;
* выбирать способы реализации целей;
* выделять главное;
* оценивать свою деятельность
* общаться с другими детьми.

Для проектной деятельности детей с ОВЗ на уроках информатики применяются следующие программы;

* LibreOffice Презентация
* LibreOffice Электронная таблица
* LibreOffice Текстовый документ
* Paint
* Блокнот
* [Скретч (Scratch)](https://yandex.ru/video/preview/10085896102005369183?text=%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%87%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&path=yandex_search&parent-reqid=1730018851317823-6363272335981782863-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-78-BAL&from_type=vast) программирование

Возможными итоговыми результатами проекта могут быть:

1. Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта. Конечным продуктом могут быть: плакат, компьютерная игра на языке Scratch , кроссворд, web сайт, калькулятор в Python, дизайн(проект).
2. Исследовательский проект напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обяза­тельное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой и анализ получен­ных результатов.
3. Информационный проект представляет собой сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации. Конечным продуктом могут быть: газета, буклет, инфографика, доклад. видеофильм
4. Творческий проект — это максимально нетрадиционный подход к выполнению и презентации результатов. Проектными продуктами могут быть открытка, альбом, видеофильм , анимация с использованием Power Point и на языке Scratch  , web сайт

В таблице представлены проекты, которые смогла реализовать в ходе работы с детьми ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название проекта | Вид проекта | Класс |
| 1 | «Новогодний сюжет» | Всероссийский творческий | 6 |
| 2 | Игра «Веселые старты» | Республиканский практико-ориентированный | 6 |
| 3 | Компьютерные игры | Республиканский исследовательский | 8 |
| 4 | Сайт «Исследование маршрута по пути следования Великой Северной экспедиции» | Всероссийский практико-ориентированный | 9 |

Метод проекта актуален и очень эффективен в развитии детей с ОВЗ. Метод проекта способствует формированию навыков рефлексии, критического и творческого мышления, воспитывает и развивает коммуникативные навыки, творческие способности, умению публично выступать и работать в команде. Воспитывает целеустремленность, ответственность, инициативность и уверенность в своих силах, положительное отношение к учебе и труду и успешно адаптироваться в окружающем социуме выполняя разные социальные роли.

Литература

1. Жданова Н.В.: «Проектная деятельность с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС». Актуальные вопросы инклюзивного и коррекционного образования//Альманах.- 2019 №9(23). Образовательный журнал.

# Обухова А.С.: «Исследовательская деятельность учащихся». Научно-методический сборник в двух томах : Теория и методика. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – 701 с.

1. Полат Е.С.: «Метод проектов». Статья на сайте журнала «Вопросы интернет Образования »
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. №7. с.151-157. Научно-образовательный журнал.

# https://issledovatel-researcher.ru/ «Модели исследовательского обучения»// [Исследователь/Researcher](https://issledovatel-researcher.ru/) - 2019 №3 (27). Научно-методический журнал.