**Автор:** Степанова Жанна Николаевна, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 4 имени Героя Советского Союза, Почётного гражданина Новгорода» г. Великий Новгород

**Название работы:** методическая разработка урока.

**Предметная область:** математика.

**Участники:** обучающиеся 1 класса.

**Аннотация:**

Методическая разработка урока математики по теме «Решение задач» адресована педагогам, работающим по курсу математики «Учусь учиться» по технологии деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон (ТДМ «Школа 2000…). Она разработана в соответствии с последними требованиями Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000…» к структуре уроков по ТДМ, соответствующего требованиям ФГОС. В основу разработки положена рабочая программа по математике по курсу «Учусь учиться», а также программа надпредметного курса «Мир деятельности». В методической разработке урока прописаны цели урока на метапредметном и предметном уровнях;  подробно представлены все этапы урока «открытия» нового знания, которые логично взаимосвязаны; отражена деятельность учителя и учеников на каждом из этапов урока. На уроке используются и чередуются различные формы организации деятельности детей: фронтальная, индивидуальная, парная работа. Уделяется внимание развитию у учащихся умения оценивать свою деятельность на уроке (самооценка), деятельность других учеников (взаимооценка). Ожидаемый результат: на внешнем уровне - открытие нового способа деятельности и развитие способности к его применению при решении учебной задачи; на внутреннем уровне – развитие личности учащихся (мыслительных операций, мотивационной сферы, коммуникативных умений, активности, самостоятельности). Урок проходит с использованием компьютерной презентации. Это позволяет сделать урок более продуктивным, эмоционально ярким и интересным. Урок апробирован в 1 классе.

**Тема урока:** «Решение задач».

**Тип** **урока:** Открытие нового знания.

**Использование технологий:** технология деятельностного метода, технология оценивания учебных успехов.

**Оборудование:**

1. Учебное пособие «Математика» Петерсон Л.Г. 1 класс, часть 3, с. 44, урок № 23.
2. Компьютер, проектор, экран.

**Цель урока:** (Результат)обучающийся умеет:

1. Решать составные задачи нового типа на сложение и вычитание в два действия - задачи на нахождение части, в которых неизвестно целое. (Целое разбито на части разными способами).
2. Определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя.

**Содержание:**

1. Тренировка вычислительного навыка в пределах 10.
2. Закрепление состава числа 10.
3. Актуализация плана действий при решении текстовых задач.
4. Составление задач по выражениям и подбор к ним подходящей схемы.
5. Формирование представления о разбиении целого на части разными способами при решении задач.
6. Запись решения составной задачи с помощью выражения.
7. Формирование умения проводить самостоятельный анализ задач.

**Раздаточный материал:** индивидуальные листочки для выбора схемы к задаче.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | - И прекрасна, и сильна математики страна! Сегодня мы продолжаем путешествие по этой замечательной стране. Путешествие – это всегда что – то новое, интересное! - Ребята, как вы учитесь узнавать новое на уроках? Как учится настоящий ученик? *(Мы должны сначала понять, что мы не знаем, а затем постараться самим «открыть» новое знание. Ученик учится сам).* - Что нужно ученику, чтобы успешно учиться? *(Знания; умение комментировать, работать в группе, паре; догадка; ученик должен быть внимательным и активным).* - Сегодня вы ещё раз потренируетесь в «открытии» нового знания, продолжите работать с числами, арифметическими действиями, выражениями и задачами. Я верю, что у вас всё получится! Желаю вам удачи!- С чего начнём работу? *(С повторения изученного).* | РегулятивныеУУД1. развитие умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке

ПознавательныеУУД1. перерабатывать полученную информацию:
2. сравнивать, группировать, делать выводы;
3. преобразовывать одну форму информации в другую
 |
| **II. Актуализация знаний и фиксация** **индивидуального затруднения в пробном действии.** | **1)**- Рассмотрите рисунок.- Назовите одним словом, что изображено на картинке? *(Это фрукты).*- Посчитайте, сколько фруктов? *(Фруктов 10 штук).*- На какие части можно разбить эти фрукты? *(На груши и яблоки. На большие фрукты и маленькие. На зелёные фрукты и красные).*- И так, вы разбили фрукты по названию, цвету, размеру. - На какие части при этом разбивается число 10? *(7 + 3***)**, (*5 + 5)*, *(6 + 4).*Вывод: мы вспомнили, что предметы можно разбить на части и число тоже разбивается на части разными способами.**2)** - Рассмотрите выражения.- Прочитайте их. - Что они означают? *(7 + 3 – число всех фруктов (яблок и груш) вместе. 10 – 5 – число зелёных фруктов или число красных фруктов. 10 – 6 – число больших фруктов).***3)** - Придумайте задачу по картинке и выражению.Учащиеся выполняют задание в парах.- Какую задачу смогли придумать? *(На тарелке лежали 7 груш и 3 яблока. Взяли 2 фрукта. Сколько фруктов осталось?)* - Что мы повторили? *(Мы вспомнили, как можно прочитать математические выражения; каждое выражение имеет своё значение; по выражению можно придумать задачу и составить к задаче выражение).*- Почему именно эти знания мы вспомнили? *(Они нам пригодятся сегодня на уроке).*Вывод: вы хорошо справились с предложенными заданиями. Доказали, что умеете работать с математическими выражениями и задачами. – Какое задание будет следующее? ***(Задание, в котором будет что – то новое).***- Зачем вы его получите? *(Чтобы мы сами узнали, что мы ещё не знаем).* - Я вижу, что вам это интересно!**- Выберите схему к составленной задаче и обозначьте на ней части задачи.** - Попробуйте выполнить это задание.Учащиеся выполняют задание индивидуально на отдельных листочках. - Проверим ваши результаты. - И так, у кого нет ответа? *(Учащиеся поднимают руку).*- Что показало выполнение задания? *(Мы не смогли выбрать схему к составленной задаче).*- У кого есть ответ? *(Дети поднимают руку).*Далее учитель опрашивает детей и выясняет, что они выбрали разные схемы. Возможно, у кого – то возникло затруднение с обозначением частей задачи на выбранной схеме. - Что мы видим? *(Задание выполняли одно, а выполнили его по – разному).* | КоммуникативныеУУД1. развитие умения слушать и понимать других;
2. оформлять свои мысли в устной речи;
3. развитие умения работать в паре
 |
| **III. Выявление места и причины затруднения.** | - Какое задание выполняли? *(Мы должны были выбрать схему к составленной задаче и обозначить на ней части задачи).*- Что **нового** в этом задании? *(Мы не решали такие задачи!)*- В чём **затруднение**? *(Мы не знаем, какую схему нужно выбрать; как правильно обозначить на схеме части задачи; трудно объяснить свой выбор схемы).*- **Почему** возникло затруднение? *(У нас нет способа, правила работы над новой задачей).* |  |
| **IV.Построение проекта выхода из затруднения.** | - Какую **цель** поставим перед собой на уроке? *(Открыть способ действия при работе над задачами нового вида).*- Вспомните, что вы повторили в начале урока? *(Мы вспомнили, что предметы можно разбить на части и число тоже разбивается на части разными способами).* - Эти знания нам помогут. |  |
| **V.Реализация построенного проекта.** | Учитель организует подводящий диалог.- Что **известно** в задаче? (*На тарелке лежали 7 груш и 3 яблока. Взяли 2 фрукта).*- Что **нужно найти**? *(Сколько фруктов осталось?)*- **Оставшиеся** фрукты – это что? *(Неизвестная часть).* - На какой схеме обозначена **неизвестная часть**? *(На схеме № 2).*- Именно **эта схема** и будет нам удобна!- На какие **части** разбиты **все** фрукты? *(На груши и яблоки, а ещё на фрукты, которые взяли и которые остались).*- Значит, **все фрукты разбиты на части двумя способами!**- Что обозначает на схеме **целый отрезок**? *(Число всех фруктов).*- Как это можно обозначить на схеме? Где мы обозначаем целое? *( Над дугой).*- Как записать? *(С помощью выражения 7 + 3).*- Что обозначают **части отрезка**? *(Одна часть – фрукты, которые взяли, а вторая часть – фрукты, которые остались на тарелке.**-* Сколько фруктов взяли? *(2 фрукта).*- Как же можно ответить на вопрос задачи? *(Из числа* ***всех фруктов*** *нужно* ***вычесть число фруктов, которые взяли*** из тарелки!) - Можем ли мы сразу выполнить это действие? *( Нет).*- Почему? *(Мы не знаем* ***число всех фруктов****, которые лежали на тарелке:* ***число яблок и груш вместе****!)*- Можем ли мы найти количество всех фруктов? *(Да).*- И так, что нужно найти сначала? *(Число яблок и груш вместе).*- Что нужно найти потом? *(Число оставшихся фруктов).*- И так, осталось 8 фруктов.- Молодцы! **Это составная задача! Целое разбито на части разными способами! А нужно найти неизвестную часть.**- Решение задачи можно записать с помощью выражения.- Какой вывод можете сделать? *(Мы всё правильно выполнили: выбрали нужную схему и смогли на ней обозначить все части задачи).*- Молодцы! Вы смогли «открыть» новый способ действия, который нам поможет решать задачи нового вида.- Сегодняшний урок мы посвятим решению таких задач, в которых целое разбито на части разными способами.На доске появляется тема урока: «Решение задач». Физкультминутка |  |
| **VI.Первичное закрепление с проговариванием** **во внешней речи.** | Фронтальная работа. Учебное пособие с. 44 № 2. Учащиеся выполняют задание с комментированием.- Прочитайте задачу.- Что известно? - Что надо найти? - Поработаем со схемой. - Что обозначает на схеме целый отрезок? *(Число всех тетрадей и в клетку, и в линейку).*- Как это обозначено на схеме? *(Над дугой записано выражение* *2 + 8).*- Что обозначают части отрезка? *(Тетради, которые Ваня отдал сестре, и те, которые у него остались).*- Как ответить на вопрос задачи? *(Надо из числа всех тетрадей вычесть число тех, которые Ваня отдал сестре).*- Можем ли мы сразу это сделать? *(Нет).*- Почему? *(Не знаем количество всех тетрадей).*- И так, что надо найти сначала? *(Количество всех тетрадей).*- Как найти число всех тетрадей? *(Сложить число тетрадей в клетку и линейку вместе).*- Что будем искать потом? *(Количество тетрадей, которые остались?)*- Кто самостоятельно прокомментирует решение задачи?Вариант комментирования:*- Нам неизвестна часть. Мы знаем правило: чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть. Но целое нам тоже неизвестно. Значит, сначала мы найдём целое: будем складывать число тетрадей в клетку и линейку вместе: 2 + 8 =10 тетрадей было всего. А теперь из найденного целого вычтем число тетрадей, которые Ваня отдал сестре: 10 – 5 = 5 тетрадей осталось.*В ходе комментирования ученики записывают решение задачи по действиям в учебное пособие.- А как можно записать решение задачи с помощью выражения?*(2 + 8 - 5)*- Молодцы! Как убедиться в том, что вы всё хорошо поняли и не допускаете ошибок? *(Нужно выполнить самостоятельную работу).* |  |
| **VII. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.** | Самостоятельная работа. Учебное пособие с. 44 № 3.- Решите задачу самостоятельно. На работу отводится 2 - 3 минуты. Проверка организуется по подробному образцу, предложенному учителем. Самооценка.- Сравните свою запись с образцом. Оцените свои действия пошагово, ставьте «+», если вы правильно выполнили работу на каждом из этапов решения задачи.1) Работа со схемой: правильно обозначены на схеме все части задачи.2) Первое действие выбрано верно, а также правильно записано наименование и пояснение.3) Второе действие выбрано верно, а также правильно записано наименование и пояснение.4) Правильно записан ответ к задаче.- У кого, верно, выполнены все шаги при решении задачи? *(Дети поднимают руку).*- Молодцы! Вы сегодня всё хорошо усвоили, были на уроке очень внимательны! - Кто ошибся? *(Дети поднимают руку).*- Исправьте ошибки.- Мы сегодня на уроке только «открыли» новое знание, на следующих уроках вы потренируетесь, и у вас всё обязательно получится. |  |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение.****IX. Рефлексия учебной деятельности.** | Работа по учебному пособию с. 44 № 5 - Рассмотрите записи. - Как их можно назвать? *(Это выражения).*- Чем они интересны? *(В этих выражениях два действия).*- Выполните действия. (Дети работают в тетрадях в клетку по вариантам).Взаимопроверка. - Поменяйтесь тетрадями. Проверьте вычисления своего соседа.Образец выполнения задания посмотрите на экране.Взаимооценка.- Оцените работу товарища. *(Учащиеся простым карандашом ставят в тетрадях знаки « + » или « - »).*- Кто сосчитал все примеры верно? *(Дети поднимают руку).*- Молодцы! Вы быстро и правильно считаете!- Кто допустил ошибки? *(Дети поднимают руку).*- Какой совет вы дадите друг другу? *(Повторить состав чисел, тренироваться в вычислениях).*- Какую цель вы ставили перед собой на данном уроке? *(Найти новый способ действия при решении задач нового вида).*- Вам удалось достичь цели? *(Да, мы научились выбирать схему к новым задачам, правильно обозначать на схеме части задачи, решать новые задачи).*- У кого есть затруднение? - Над чем нужно ещё поработать?- Удалось ли вам выполнить шаги учебной деятельности? Докажите. *(Мы сначала столкнулись с затруднением, поняли, что мы не знаем, а потом сами нашли способ выполнения задания).* Самооценка.Учитель предлагает детям оценить свою работу на уроке с помощью цветных смайликов. **Красный сигнал** – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов, не справился с самостоятельной работой на уроке.**Желтый сигнал** – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки.Зелёный сигнал – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.**Зелёный сигнал** – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.Учитель проводит рефлексию оценивания.- Где можно будет ещё потренироваться, чтобы ни у кого не осталось затруднений? *(На следующих уроках).* |  |