Доклад по теме

«Исследовательская деятельность младших школьников на уроке окружающего мира.

От теории к практике»

Современное общество стремительно развивается. Термин «исследовательский метод» не новый, он был предложен Б.Е. Райковым в 1924 году, под этим методом в обучении он понимал «…метод умозаключения от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых учащимися или воспроизводимых ими на опыте»

    Исследовательская деятельность в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком.

Младшие школьники более свободны в своих высказываниях, готовы к принятию нового опыта и исследованию мира. Этого нельзя не учитывать при построении учебного процесса в начальной школе. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Любознательность, стремление экспериментировать рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Ребенок настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию создает условие для исследовательского обучения.

       У школьников не всегда возникает тяга к самостоятельной исследовательской деятельности. Темы, предлагаемые программой, школьникам не всегда интересны, а то, что интересно исследовать учащимся не входит в программный материал. Должен быть определенный компромисс. Современная школа снабжена большим арсеналом технологий, методов и средств обучения для включения ученика в собственную деятельность. Именно учитель начальных классов должен научить школьников воспринимать, анализировать информацию, самостоятельно находить решение творческой задачи, делать выводы, совершать свои открытия.

Исследовательскими умениями являются:

* анализ проблемной ситуации;
* целеполагание;
* формулирование вопросов;
* планирование действий;
* отбор необходимой информации;
* логические умения;
* умение строить гипотезы и делать выводы;
* рефлексия;
* самоконтроль, самооценка и др.

Для успешного развития исследовательских умений важно учитывать степень подготовленности учащихся к этой деятельности.

Для определения **уровня развития познавательного интереса** на уроках учителями ведётся наблюдение за тем, как ученик воспринимает знания, решает различные учебные задачи, работает в группе. Анализируется мотивация к познавательной деятельности и отношение каждого ученика к занятиям. На основе полученных данных корректируются: объём и степень сложности предъявляемых заданий.

Рассмотрим этапы исследовательской деятельности:

1. Выделение и постановка проблемы.
2. Выработка гипотез.
3. Поиск путей решения:

*- обоснование гипотезы;*

*- сбор материала;*

*- изучение материала.*

1. Формулирование выводов:

*- обобщение;*

*- классификация;*

*- систематизация.*

      5. Представление результатов исследовательской деятельности.

     Уже глядя на эти этапы видно, что они дают возможность развития таких блоков УУД, как регулятивные и познавательные. Учитывая, что формами организации исследовательской деятельности являются не только индивидуальное, но и групповое, и коллективное исследование, легко можно представить возможности формирования коммуникативных УУД.

     А, принимая во внимание, что в результате проведенных исследований ребенок получает не только новое знание, но и переживания, личный опыт, можно говорить и возможности формирования личностных УУД.

     Таким образом, организуя исследовательскую деятельность младших школьников, я стараюсь формировать все группы универсальных учебных действий.

Исследование как метод должно использоваться практически на каждом уроке. Начиная с первого класса, на уроках учителя используют специальные игры и задания, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ребёнка. В первом классе школьники учатся задавать вопросы, планировать действия, наблюдать и обобщать;

Во втором классе дети знакомятся с элементами исследовательской деятельности: анализ проблемной ситуации, целеполагание, выдвижение гипотез, формулирование выводов.

Кроме урочной учебно – исследовательской деятельности необходимо активно использовать и возможности внеурочных форм организации исследования. Это различные внеклассные мероприятия по предметам, а также домашние исследования школьников.

Однако исследования не должны быть разовыми, случайными. Следует говорить о системе организации исследовательской деятельности на протяжении всех четырех лет обучения в начальной школе.

**Система работы по внедрению исследовательской деятельности в начальной школе:**

В своей работе я использую следующие формы организации исследовательской работы:

* урок – исследование
* урок коллективной исследовательской деятельности
* разноуровневое тестирование
* защита проекта

 Развивающее обучение в начальном звене школы направлено на повышение мотивации к учебной деятельности у учащихся.

Коллективные исследования подталкивают учащихся к составлению планов – проектов, что помогает им отвечать на проблемные вопросы, осмыслить учебную тему и задачи. Работа в данном направлении формирует интерес учащихся к изучаемым предметам, учит использовать справочную литературу, мультимедийные энциклопедии, Интернет.

        В процессе исследования я являюсь для ученика консультантом, способным в нужное время направить и проконтролировать его действия. Таким образом, у ученика создается ощущение, что он сам движется к намеченной цели. Важно, что во время поиска ребенок всегда может обратиться к учителю, если в этом возникает необходимость.

       В своей практике я провожу уроки – исследования и уроки с элементами исследования. На уроке с элементами исследования учащиеся отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность. По содержанию элементов исследовательской деятельности использую следующие типы уроков:

* уроки с проведением эксперимента;
* работа с источниками информации;
* заслушивание сообщений, проектов

**Хочу привести пример:** в нашем классе тоже есть цветы. Цветы служат украшением, очищают пространство вокруг себя, создают атмосферу уюта. Я прошу детей поливать растения и раз в неделю опрыскивать водой.

Мы решили провести эксперемент. Нам подарили цветок. Каланхоэ.

Мы проверяли гипотезы : Растение – это живая природа. Растение пьет воду. Растение нуждается в солнечном свете.

Сначала дети изучили растение и советы по уходу за ним из источников. Затем приступили к практике.

Поставили цветок на подоконник, где больше солнечного света, отстаивали воду для поливки, поливали зимой 1 раз в неделю, летом 2-3 раза в неделю , протирали лепестки. Наблюдения записывали в «Зеленую тетрадь»

Проведенная исследовательская работа позволила сделать следующие выводы: растения необходимо регулярно поливать для хорошего роста и развития, иначе оно погибнет; растения «пьют» воду, она поднимается по капиллярам снизу-вверх; потребность растений в воде зависит от количества и размеров листьев.

Таким образом, освоение учащимися исследовательских умений происходит поэтапно, с постоянным увеличением степени самостоятельности учеников в их исследовательской учебной деятельности.

**В процессе организации учебно - исследовательской деятельности много достоинств:**

*  возможность неоднократного повторения материала с целью его усвоения и систематизации;
*  процесс обучения приближен к реальной жизни;
*  развиваются коммуникативные навыки;
*  воспитываются нравственные качества.

**Заключение.**

       Подводя итоги вышеизложенному, следует сказать, что одной из основных задач современного учителя является работа по формированию метапредметных результатов с использованием современных путей, форм, способов организации учебного процесса, современных образовательных технологий, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

       Конечно, развитие УУД  не должно ограничиваться только исследовательской деятельностью, но она вполне может стать одним из условий формирования универсальных учебных действий младших школьников.