# Занятияе по русскому языку с детьми -инофонами

Ласицкене М.А.

**Тема занятия: «Я изучаю русский язык»**

**Цели занятия:**

1. Отработать навыки:

\*правильной постановки ударения в словах;

\*определения рода имен существительных;

\*употребления существительных в предложении в соответствующей форме.

2. Создать условия для развития логического [мышления](http://www.kakprosto.ru/kak-33059-kak-razvivat-analiticheskoe-myshlenie), памяти, наблюдательности;

3. Обеспечить условия для воспитания устойчивого интереса к изучению русского языка.

**Задачи:**

1.Проанализировать результаты диагностики уровня языковой компетенции детей- инофонов;

2.Отобрать дидактический материал для коррекции знаний учащихся;

3.Подобрать игровые методики, соответствующие уровню языковой компетенции детей-инофонов;

4.Организовать взаимодействие учащихся на занятии;

5.Формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

1. **Разминка. Проговаривание скороговорок.**

Формирование навыков произношения. Начнем наше занятие со скороговорок.

**Скороговорка** - жанр устного народного творчества. Это специально подобранная фраза с трудно выговариваемым подбором звуков, быстро произносимая шуточная поговорка или прибаутка. На Руси скороговорки появились еще в глубокую старину. Они помогают ребенку быстрее освоить родную речь и научиться хорошо говорить. Скороговорки учат говорить, правильно произносить слова. Раньше этот жанр так и назывался "чистоговорки". Авторы скороговорок стремились к тому, чтобы ребенок учился правильно произносить слова с удовольствием, поэтому изображенные в них картины жизни часто вызывают смех, улыбку.

* + Белые бараны били в барабаны.
  + Бык тупогуб, у быка губа тупа.
  + Гроза грозна, грозна гроза.
  + Ест киска суп из миски. Сыта киска, пуста миска.
  + Кашевар кашу варил, подваривал да недоваривал.
  + Мама мыла Милу мылом, Мила мыло не любила.
  + Села мышка в уголок, съела бублика кусок.
  + Течет речка, печет печка.

***Есть ли скороговорки в вашем родном языке? Произнесите их, пожалуйста.***

**2.Каков вопрос – таков ответ**.

Отработка навыка установления связи между вопросом и ответом.

Соедините вопрос из левой колонки с соответствующим ответом из правой.

|  |  |
| --- | --- |
| * Сколько вам лет? * Откуда вы? * Который час? * Что еще надо сделать? * Когда отъезжает автобус? * Чья это книга? * Извините, кто вы? * Сколько стоит эта книга? | * Сейчас 3.15 * Через 15 минут. * Купить газеты. * Я ученик. * Я из Магнитогорска. * Мне 15 лет. * Моя. * Пятьдесят рублей. |

**3.Конструирование собственного высказывания по данному образцу.**

-Все мы приехали в Магнитогорск, в Россию из разных республик.

-Как называют жителей России?

-Как называют жителей Магнитогрска?

Расскажу о себе. Я родился в … в …. году. Я приехал в Магнитогорск из … .

Я учусь в … школе, в …классе. Мой день рождения … .

**4.Аудирование**

Прослушайте, пожалуйста, текст. Приготовьтесь отвечать на вопросы.

|  |
| --- |
| Магнитогорск - большой город по населению и один из крупнейших центров металлургической промышленности России, который был основан в 1929 году одновременно со строительством металлургического комбината. Магнитогорск расположился на южном Урале и входит в состав Челябинской области. Город был назван в честь горы и, соответственно, станицы Магнитной. Гора Магнитная - это самое богатейшее месторождении железных руд. Помимо знаменитой горы, город Магнитогорск также известен рекой Урал, которая разделяет город на Европу и Азию. Так, левый берег города относится к Азии, а правый берег к Европе. Такое необычное расположение делает город «границей между частями света». В мире больше такого города не встретишь. |

**Вопросы к тексту.**

* Когда был основан Магнитогорск?
* На берегу какой реки расположен Магнитогорск?
* Чем славится город?

**5.«Четвертый лишний».**

Отработка навыка правильной постановки ударения в сло вах.

В крае, где мы с вами живем, обитает много птиц. Знаете ли вы, как их называют? Учащиеся анализируют ряд из четырех слов и называют слово, у которого нет качества, общего для остальных.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Журавль, синица, ворона, дятел.** Лишнее слово – **дятел** ударение падает на первый слог, в остальных словах – на второй.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Роза, астра, ромашка, лютик**. Лишнее слово – **астра**, ударение падает на первый слог.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Береза, сосна, липа, осина**. Лишнее слово – **липа**, ударение падает на первый слог.



**Футбол, хоккей, теннис, гимнастика**. Лишнее слово – **теннис**, ударение падает на пер- вый слог.

**6.Гадание по ромашке**

Из существительных, написанных на лепестках ромашки, выберите подходящие по смыслу и поставьте их в правильную форму. Составьте предложения по образцу.



Образец: я вижу (кого? что?) - Я вижу девушку, друга, маму, сестру, дом, цветок, Сургут, картину.

смотреть (на кого? на что?) – ехать (куда? к кому?) – находиться (где? у кого?) – любоваться (кем? чем?) – читать (о ком? о чем?) –

Ромашка: девушка, друг, Сургут, сестра, мама, дом, цветок, картина.

**8. Род имен существительных.** Задание: выписать из текста в три колонки имена существительные мужского, женского и среднего рода.

**КАК ИВАН-ДУРАК ДВЕРЬ СТЕРЁГ**

Жили старик со старухой. Было у них три сына: два умных, а третий — дурак. Ста- ли братья с родителями в поле на работу собираться. Иван-дурак тоже начал собираться

* взял сухарей, воды.

Его спрашивают:

* + Ты куда собираешься?
  + С вами на работу.
  + Никуда ты не пойдёшь. Стереги хорошенько дверь, чтобы воры не зашли.

Остался дурак один дома. Поздно вечером снял он с петель дверь, положил её на спину и понёс. Пришёл на поле. Братья спрашивают:

* + Зачем пришёл?
  + Я есть захотел.
  + Мы же сказали тебе дверь стеречь.
  + Да вот она! **Задания к тексту**

1. Ответьте на вопросы.
   1. Куда пошли братья Ивана-дурака?
   2. Что они поручили Ивану-дураку?
   3. Как выполнил это поручение Иван-дурак?
   4. Какие недостатки человека высмеиваются в этой сказке?
   5. Есть ли сказки с подобным сюжетом у вашего народа?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Существительные мужского рода** | **Существительные женского рода** | **Существительные среднего рода** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**9.«Восстанови текст».** Задание: употребить слова, заключенные в скобки, в нужной форме.

**Лиса и журавль**

Лиса с журавлём подружились. Вот решила лиса угостить (жу- равль) . Пошла звать его к себе в гости:

* Приходи, журавль, приходи, дорогой! Я тебя угощу.

Пришёл журавль к (лиса), а она наварила манной каши и размазала её по

(тарелка). Подала и угощает:

* Покушай, голубчик1! Сама готовила.

Журавль стук, стук (**клюв)** по (тарелка), стучал, стучал — ничего в рот не попадает! А лиса в это время лижет да лижет

(**каша)**, так всё сама и съела.

**(Каша)** съела и говорит:

* Извини, журавль. Больше угощать нечем.
* Спасибо, лиса, и на этом! Приходи теперь ты ко мне в гости.

На другой день приходит лиса к (**журавль)**, а он пригото- вил (**окрошка)**2, налил в кувшин с узким (**горлышко)**, поставил на стол и говорит:

* Кушай, лиса!

Лиса начала вертеться вокруг (**кувшин)**, и лизнёт его, и понюхает, ничего достать не может. Не лезет голова в кувшин. А журавль клюёт себе да клюёт, пока всё не съел.

* Извини, лиса. Больше угощать нечем.

Рассердилась лиса: думала, что наестся на целую (**неделя)**, а домой по- шла голодная. Как аукнулось, так и откликнулось3. С тех пор и дружба у лисы с жу- равлём врозь.

**10.Подведение итогов занятия.**

**11.Рефлексия.**

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало **фразы из рефлек- сивного экрана** на доске:

1. *сегодня я узнал…*
2. *было интересно…*
3. *было трудно…*
4. *я выполнял задания…*
5. *я понял, что…*
6. *теперь я могу…*
7. *я почувствовал, что…*
8. *я приобрел…*
9. *я научился…*
10. *у меня получилось …*
11. *меня удивило…*
12. *урок дал мне для жизни…*
13. *мне захотелось*