

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

в начальной школе

Для добавления
текста щёлкните
МЫШЬЮ

Катаева И.А.
учитель начальных классов
МОУ СОШ №36
2021г.

Оценивание

- **Формирующее оценивание**

оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения.

Итоговое оценивание

оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период.

Определение

- *Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.*
- *Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.*

Формирующее оценивание – имеет место в тех случаях, когда учащиеся анализируют свой процесс обучения в ходе работы над учебным материалом.

Перед началом работы:

- *Чтобы выявить потребности учащихся.*
- *Оценить владение учащимися учебным материалом.*
- *Выявить интересы каждого учащегося.*
- *Наметить цель.*

В процессе работы:

- *Поощрять самостоятельность и взаимодействие.*
- *Осуществлять мониторинг прогресса.*
- *Проверить понимание.*
- *Мотивировать метапознание.*

Формирующее оценивание позволяет:

Учителю:

- **четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;**
- **сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.**

Ученику:

**помогать понять, что важно;
помогать понять, что у них
получается;
помогать обнаруживать, что
они не знают;
помогать учиться на ошибках;
помогать обнаруживать, что
они не умеют делать.**

Субъекты оценивания

- **Учащийся:**

- личные достижения;
- прогресс;
- приращение знаний, умений и навыков;
- проблемы, которые нужно решать.

- **Педагог:**

- личные достижения;
- задачи, которые были решены;
- задачи, которые не были решены.

Цель формирующего оценивания – *улучшать качество учения*, а не обеспечивать основания для выставления отметок.



Пять принципов формирующего оценивания

- *Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.*
- *Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.*
- *Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.*
- *Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.*
- *Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.*

Этапы введения техник внутриклассного оценивания:

- решить, что надо узнать посредством внутриклассного оценивания;
- выбрать техники, соответствующие стилю работы учителя и легко вводимые в данный класс;
- объяснить цель происходящего ученикам;
- после завершения оценить результаты и определить, что надо изменить в учебном процессе;
- дать информацию детям о том, что узнал учитель и как он собирается это использовать .

Техники формирующего оценивания

Недельные
отчёты

Трёхминутная
пауза

Таблицы
ЗИУ

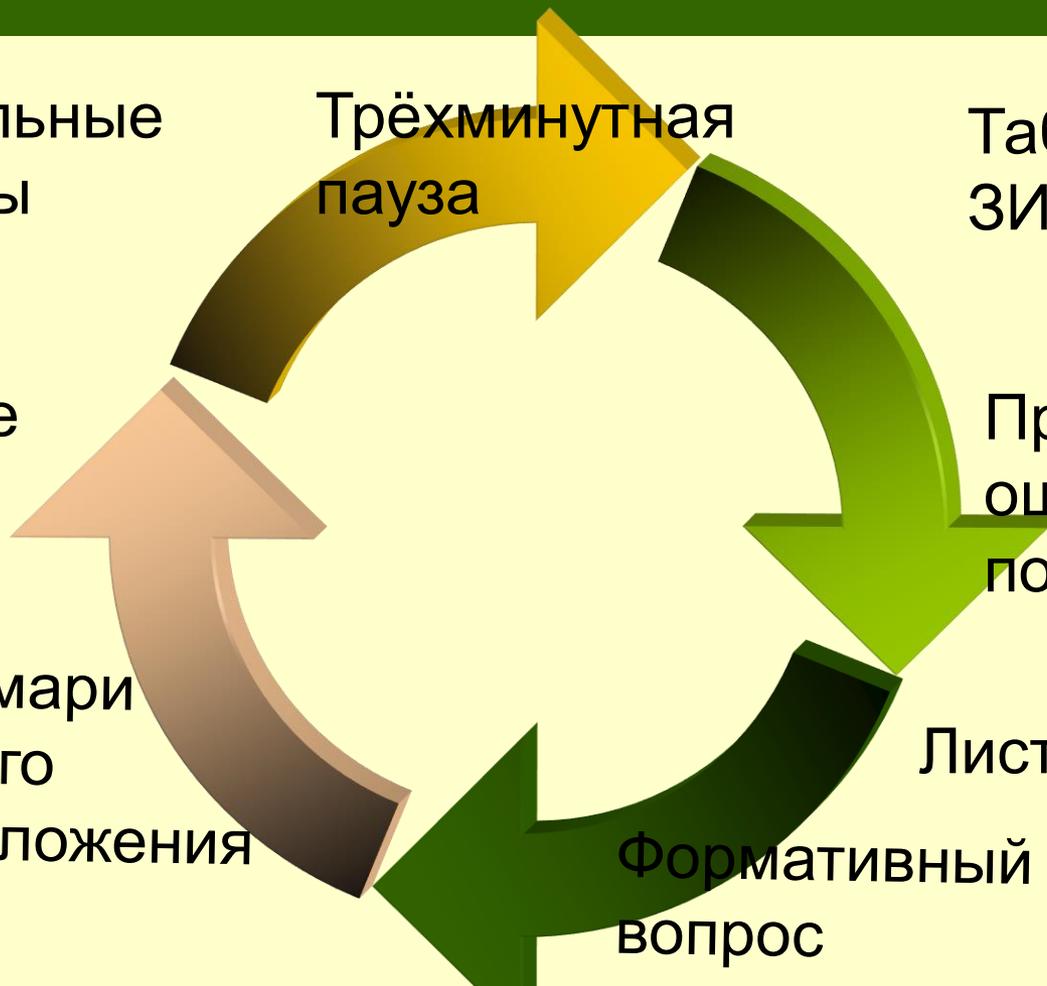
Обзор-
резюме
Мини-
обзор

Проверка
ошибочности
понимания

Саммари
одного
предложения

Лист самооценки

Формативный
вопрос



Проверка ошибочности понимания

- Учитель намеренно допускает ошибки, а затем он просит учащихся высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения.

Обзор-резюме и мини-обзор

- **Краткий пятиминутный обзор-резюме результатов прошлого урока.** Для этого учитель использует вопросы, которые задаются без поднятия руки и могут обсуждаться с соседом. Дети обсуждают с партнером то, что они поняли или не поняли на прошлом уроке. Это позволяет включить в работу всех учащихся.
- **Затем опрос учителем какие вопросы возникли,** и таким образом собирает все ключевые моменты, которые не были поняты классом. Эта ситуация является не контрольным опросом, а диагностикой.

Мини (минутный) обзор

В течение последних нескольких минут урока **попросите учеников ответить на половинке листка бумаги на следующие вопросы:** «Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?» и «Какой момент остался наименее ясным?» Цель – получить данные о том, как ученики поняли то, что проходили в классе.

Просмотреть ответы и отметить наиболее полезные комментарии. На следующем уроке акцентировать те пункты, которые высветились благодаря комментариям учеников.

Саммари одного предложения

- *Ученики делают саммари изученной темы, в форме простых предложений, отвечающих на вопросы: «Кто сделал, что, кому, когда, как, почему?» Задача – требуется отбирать только чёткие характеристики для каждого пункта.*
- *Оценить качество каждого саммари быстро и в целом. Отметить идентифицируют ли ученики основные понятия пройденного материала и их взаимосвязи. Поделиться наблюдениями с учениками.*

ФОРМАТИВНЫЙ ОПРОС

- Как, чем _____ похожи или отличаются от _____?
- Что неверно в _____?
- Какое заключение вы можете сделать _____?

Недельные отчёты

- **Чему я научился за эту неделю?**
- **Какие вопросы остались для меня неясными?**
- **Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?**

Лист самооценки

Лист оценки содержания темы «Слова, которые отвечают на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?»

Ф.И. Самойлова Софья

1. Я знаю какие слова отвечают на вопросы кто? что?	10
2. Я знаю какие слова отвечают на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	10
3. Я умею находить в предложении слова-названия предметов.	10
4. Я умею находить в предложении слова, которые называют признаки предметов.	10
5. Я могу графически обозначать связь между словами – названий предметов и словами, которые обозначают их признаки.	10
6. Я могу сам назвать слово-предмет и подобрать к нему слова, которые называют признак этого предмета.	10 Всего

Лист оценки содержания темы «Слова, которые отвечают на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?»

Ф.И. Сторожук Саша

1. Я знаю какие слова отвечают на вопросы кто? что?	10
2. Я знаю какие слова отвечают на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	
3. Я умею находить в предложении слова-названия предметов.	10
4. Я умею находить в предложении слова, которые называют признаки предметов.	
5. Я могу графически обозначать связь между словами – названий предметов и словами, которые обозначают их признаки.	10
6. Я могу сам назвать слово-предмет и подобрать к нему слова, которые называют признак этого предмета.	10 40

Лист оценки содержания темы «Слова, которые отвечают на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?»

Ф.И. Куртавиченко Софья

1. Я знаю какие слова отвечают на вопросы кто? что?	10
2. Я знаю какие слова отвечают на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	10
3. Я умею находить в предложении слова-названия предметов.	10
4. Я умею находить в предложении слова, которые называют признаки предметов.	10
5. Я могу графически обозначать связь между словами – названий предметов и словами, которые обозначают их признаки.	10
6. Я могу сам назвать слово-предмет и подобрать к нему слова, которые называют признак этого предмета.	10 60

Лист оценки содержания темы «Слова, которые отвечают на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?»

Ф.И. Мамедова Эльвира

1. Я знаю какие слова отвечают на вопросы кто? что?	10
2. Я знаю какие слова отвечают на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	10
3. Я умею находить в предложении слова-названия предметов.	10
4. Я умею находить в предложении слова, которые называют признаки предметов.	1
5. Я могу графически обозначать связь между словами – названий предметов и словами, которые обозначают их признаки.	10
6. Я могу сам назвать слово-предмет и подобрать к нему слова, которые называют признак этого предмета.	10 50

Лист самооценки

Лист оценки содержания темы «Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? Связь слов в предложении»

Ф.И. Суржова Василиса

1. Я знаю какие слова отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?	7д
2. Я знаю, что слова в предложении связаны по смыслу.	7д
3. Я умею находить в предложении слова, которые называют действия.	7д
4. Я умею в предложении от слова к слову задавать вопрос.	7д
5. Я могу графически обозначать связь между словами в предложении.	1д
6. Я могу сам составлять предложения по схемам.	1д

6д.

Лист оценки содержания темы «Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? Связь слов в предложении»

Ф.И. Анжель Ярина

1. Я знаю какие слова отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?	1д
2. Я знаю, что слова в предложении связаны по смыслу.	1д
3. Я умею находить в предложении слова, которые называют действия.	1д
4. Я умею в предложении от слова к слову задавать вопрос.	1д
5. Я могу графически обозначать связь между словами в предложении.	1д
6. Я могу сам составлять предложения по схемам.	

5д.

Лист оценки содержания темы «Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? Связь слов в предложении»

Ф.И. Тван Самя

1. Я знаю какие слова отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?	1д
2. Я знаю, что слова в предложении связаны по смыслу.	1д
3. Я умею находить в предложении слова, которые называют действия.	1д
4. Я умею в предложении от слова к слову задавать вопрос.	1д
5. Я могу графически обозначать связь между словами в предложении.	1д
6. Я могу сам составлять предложения по схемам.	

5д.

Лист оценки содержания темы «Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? Связь слов в предложении»

Ф.И. Корвильна

1. Я знаю какие слова отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?	7д
2. Я знаю, что слова в предложении связаны по смыслу.	7д
3. Я умею находить в предложении слова, которые называют действия.	0д
4. Я умею в предложении от слова к слову задавать вопрос.	1д
5. Я могу графически обозначать связь между словами в предложении.	0д
6. Я могу сам составлять предложения по схемам.	1д

4д

Таблица ЗИУ

ЗНАЮ (результаты МОЗГОВОГО штурма – «это я точно знаю»)	ИНТЕРЕСУЮСЬ (проблемные вопросы для изучения - «что хотел бы узнать»)	УЗНАЛ (заполняется по мере изучения материалов – «теперь я узнал»)

Таблица ЗИУ

Иван Фролов

Темы: Земля в космосе. Смена времен года. Погода и климат.

Параметры	Знаю (это я точно знаю)	Интересуюсь (что хотел бы узнать)	Узнал (теперь я узнал)
1. Что такое звёзды?	звездные тела	из чего сделаны звёзды	что такое Солнце
2. Что такое планеты?	это орбиты	почему на орбитах притягиваются Земли	почему Земля притягивает нас
3. Что такое солнце?	звездное тело	из чего сделаны Солнце	я знаю что такое газзвездие
4. Какие планеты ты знаешь?	Юпитер, Нептун, Сатурн, Меркурий, Уран, Венера, Марс.	почему Земля крутится вокруг солнца	
5. В чём причина смены дня и ночи?	прямая линия дня и ночи вращение Земли вокруг своей оси.	почему день и ночь сменяются	
6. Причина смены времён года.	жизнь природы изменяется по сезонам, потому что летом тепло а зимой холодно.	почему времена года меняются	
7. Сколько дней в году?	365 дней	почему дней так много	теперь я знаю сколько дней в году.
8. Бывает ли в тропическом поясе холодно?	в тропическом поясе не бывает холодно	почему в тропическом поясе так жарко?	где находится Арктика
9. Что такое ветер?	нагретый воздух поднимается	почему на нашу сторону дует ветер?	
10. Какую температуру называют отрицательной?	Холодную		

Саломия Софья

Темы: Земля в космосе. Смена времен года. Погода и климат.

Параметры	Знаю (это я точно знаю)	Интересуюсь (что хотел бы узнать)	Узнал (теперь я узнал)
1. Что такое звёзды?	это тела из газа и пыли.	почему называются звёзды.	что такое Солнце
2. Что такое планеты?	планеты вращаются вокруг Солнца.	почему их называют планетами.	что такое орбита планеты.
3. Что такое солнце?	это огромный горячий шар.	почему его называют Солнцем.	что такое планета
4. Какие планеты ты знаешь?	Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.	почему планеты разной формы.	что Юпитер самая большая планета
5. В чём причина смены дня и ночи?	вращение Земли вокруг своей оси.	я почему тут вращение Земли?	что Земля вращается вокруг своей оси.
6. Причина смены времён года.	наклон Земли к оси и вращение Земли вокруг Солнца.	почему в разное время года по 3 месяца.	что в ноябре может быть снег.
7. Сколько дней в году?	365	почему именно 365 дней	что в году бывает 365 дней.
8. Бывает ли в тропическом поясе холодно?	не бывает.	какая там температура зимой?	что тропический пояс только один
9. Что такое ветер?	это горизонтальный движение воздуха	А почему ветер идет по направлению?	что ветер это движение воздуха.
10. Какую температуру называют отрицательной?	-самая высокая низкая	я почему низкая	

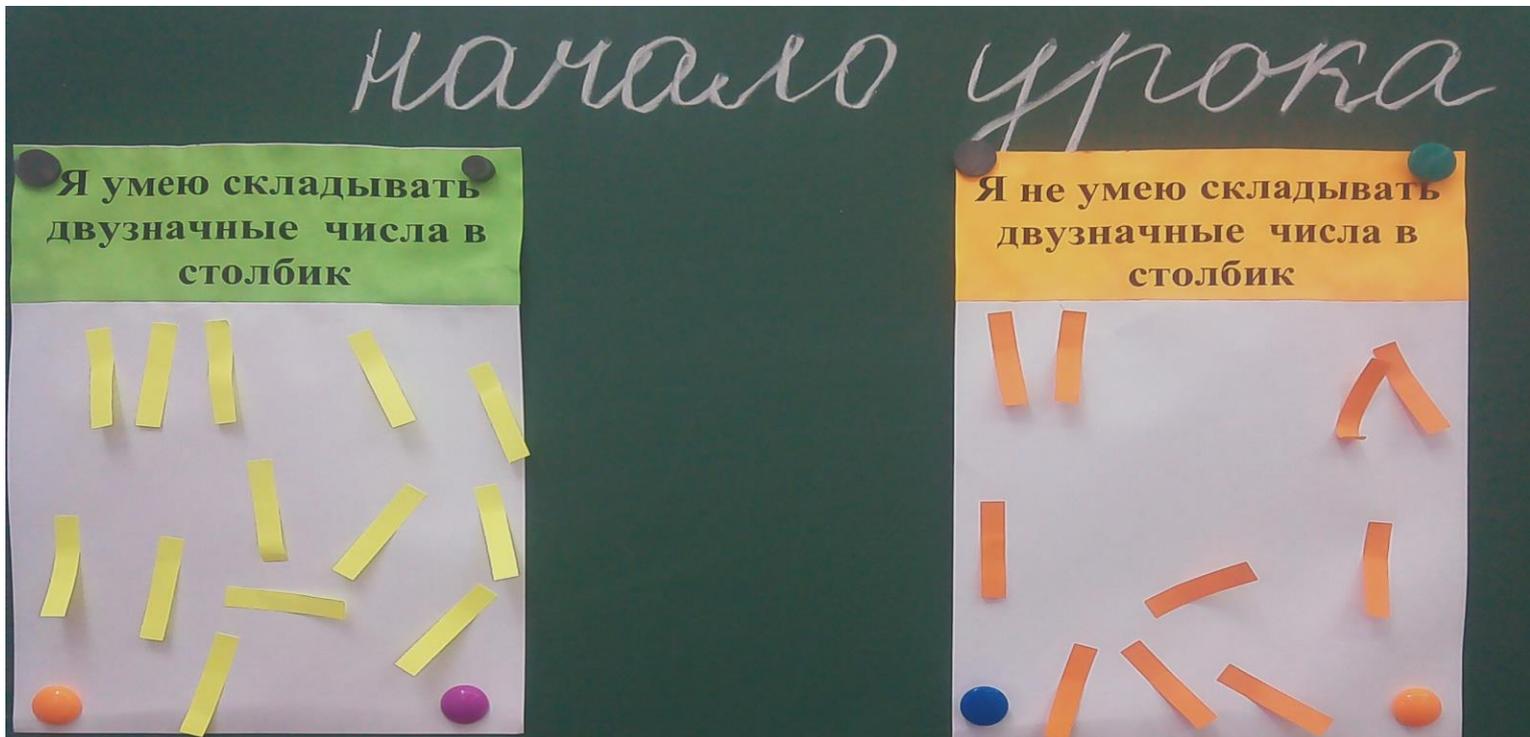
Трёхминутная пауза

- Я изменил свое отношение к ...
- Я узнал больше о ...
- Я удивился тому, что ...
- Я почувствовал ...
- Я относился ...

Урок математики 2 класс

Самооценка своих умений в течение изучения темы «Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик»

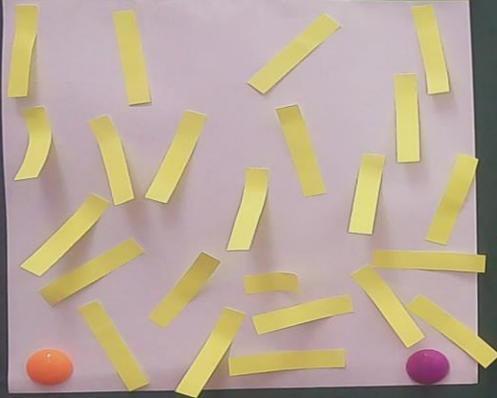
В начале темы



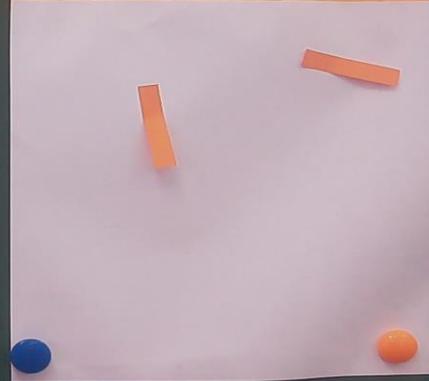
В конце темы

конец урока

Я умею складывать
двузначные числа в
столбик



Я не умею складывать
двузначные числа в
столбик



Результатами применения формирующего оценивание является:

- обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях,
- максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания,
- формирование оценочной самостоятельности учащихся,
- формирование адекватной самооценки.

Литература:

М.А. Пинская, «Оценивание в условиях введения требований ФГОС» - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013

О. Н. Усенко, «Формирующее оценивание как основа современного урока». Мастер-класс.

С. В. Синодская, «Формирующее оценивание: оценивание в классе».