**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

На формирование личности учащегося современной школы существенно влияет интенсивное, стремительное развитие новейших информационно-коммуникационных технологий и введение электронной культуры в образовательный процесс.

Компьютерное обучение предполагает изменение традиционной схемы «учитель – обучающийся – учебник» введением нового компонента – компьютера. Поэтому роль учителя в современной действительности заметно меняется – он неизбежно становится координатором информационного потока. В связи с этим, педагог обязан овладеть новыми методиками обучения и образовательными технологиями, чтобы научить детей своевременно реагировать на быстро меняющиеся условия, находить пути решения вновь обнаруженных проблем и задач. Использование в учебном процессе ИКТ-технологий, несомненно, поможет учителю в достижении качественных результатов в условиях современного обучения.

Основным средством информационно-коммуникационных технологий в информационной среде для любых систем образования является персональный компьютер, возможности которого определены установленными на нём программными продуктами [3, с. 39].

Учитель начальных классов постоянно ищет разнообразные эффективные способы и средства для организации процесса обучения. Использование ИКТ-технологий является хотя и сложным, трудоёмким, но достаточно результативным приёмом организации деятельности младших школьников. Для этого педагогу необходимо владение информационно-коммуникационными компетентностями: обладать умениями использовать мультимедийные информационные источники, ИКТ-средства, инструменты коммуникации.

Наибольшую популярность в начальной школе приобрели учебные презентации, которые позволяют организовать работу на любом этапе урока – при формулировке темы, на этапе постановки учебных задач, работы над новым материалом, на этапах закрепления, рефлексии и подведения итогов

На уроках в начальной школе довольно часто используются интерактивные мультимедийные комплекты к учебникам, представленные на дисках, которые можно использовать, организуя работу по учебникам разных авторов, они применимы на различных этапах урока и позволяют проводить разнообразную по формам и видам работу со школьниками. Например, на дисках – материалы по объяснению смысловых значений слов, для организации наблюдения за орфоэпическими произношениями и орфографическими написаниями; может быть организована работа по обогащению и активизации словаря. На этапе знакомства с новой информацией с помощью материалов диска может быть предложено теоретическое объяснение, на этапе закрепления и отработки знаний – задания в игровой форме. На дисках содержится большое количество разнообразных упражнений, выполнение которых помогает формированию орфографических навыков, развитию речи и т.д. Интерактивные игры способствуют развитию психических процессов школьников (память, мышление, внимание, воображение). На дисках также представлены задания для организации самостоятельной практической работы школьников, комплекс тренировочных и проверочных упражнений, использование их позволяет проведению индивидуального и полного анализа уровня знаний учащихся, а также помогает в обосновании объективной оценки, выявлении слабых мест в усвоении нового учебного материала.

Учителю важно помнить, что ИКТ должно выступать как вспомогательный элемент, а не основной. Работа с использованием ИКТ должна быть четко продумана и дозирована. Так, например, при создании презентации к уроку надо помнить:

- на каждом слайде должно быть не более двух картинок;

- размер шрифта должен быть не менее 24-28 пунктов;

- нельзя загромождать слайд большим количеством информации;

- вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: неяркий фон, название, размер, шрифт, цвет и толщина линий и т.п.);

- работа с использованием ИКТ может длиться не более 10-15 минут за урок.

Итак, педагог, начиная планировать урок в начальных классах, прежде всего, должен определить цель использования ИКТ, его место в структуре урока и способ применения.

В практической деятельности при организации уроков русского языка возможности информационно-коммуникационных технологий могут быть реализованы при обучении младших школьников в следующих вариантах:

- программные средства, электронные учебные пособия по предмету полностью заменяют деятельность учителя на уроке;

- отдельные компьютерные обучающие программы, разработанные по определённым темам, вопросам курса, лишь частично заменяют деятельность учителя на уроке, при использовании такого варианта педагог реализует свой сценарий изучения учебного материала, применяя фрагменты программного обеспечения по предмету. При реализации данного варианта учитель остаётся центральной фигурой образовательно-воспитательного процесса, способствует выполнению управляющих воздействий к учащимся, производит отбор учебных задач в соответствии с программой и собственным видением проблемы подачи учебного материала, осуществляет контроль за ходом решения запланированных образовательных, развивающих, воспитывающих задач, в случае возникновения трудностей у младших школьников определяет их характер и меры помощи учащихся;

- использование выборочно, фрагментами различных средств информационно-коммуникационных технологий (дополнительный материал, аудио- и видеонаглядность, которая широко представлена в электронных хрестоматиях, различные энциклопедии, контролирующие и другие дополнительные материалы учебно-методического комплекта)

- осуществление использования тренинговых программ с целью закрепления и обобщения изученного учебного материала по предмету;

- как вариант использования ИКТ в процессе обучения – применение материалов с целью диагностики и контроля учебных достижений младших школьников; учителями используются диагностические и контролирующие материалы, представленные как на электронных носителях, так и самостоятельно разработанные учителем по определённой теме, разделу;

- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий учащимися с последующей демонстрацией их на уроках или внеклассной работе;

- использование игровых и занимательных программ для закрепления материала, мотивации, психологической разрядки

Для младших школьников осуществляемая систематическая орфографическая подготовка является одним из самых трудных направлений изучения курса русского языка в начальной школе. Учащимся предстоит не только выучить правила русской орфографии, но и усвоить способы их применения при правописании характерных для данного правила случаев, научиться применять изученные правила на практике. Лучшему усвоению русской орфографии способствует формирование заинтересованного отношения к овладению навыкам правописания, развитие у младших школьников познавательных интересов.

Развитие орфографических навыков в начальной школе определено необходимостью многократного использования разнообразного наглядного материала, включённого во все этапы работы над определённым понятием, применения значительного количества различных упражнений, ориентированных на формирование орфографического навыка. Реализации данных задач на уроке способствует использование информационно-коммуникационных технологий, которые в процессе проведения уроков русского языка являются источником учебной информации, наглядным пособием. Использование мультимедийных средств, тренажёров, средств диагностики и контроля представляют качественно новые уровни возможностей при освоении орфографических правил. Применение на уроках русского языка электронных динамических схем, моделей, таблиц, красочных иллюстраций и т.д. намного усиливает эффективность визуальной среды [1. c. 85].

Анализ современной литературы и практики преподавания курса русского языка в начальной школе позволяет рассмотреть разнообразные мультимедийные дидактические средства, которые эффективны при обучении младших школьников.

В практике работы учителями начальных классов широко используются слайды, представляющие собой отдельные окна, которые занимают всю доступную площадь экрана, на слайдах размещаются учебные тексты, графические, видео- и аудио-объекты, командные кнопки, которые способствуют организации интерактивного процесса между компьютером и учеником. Слайды используются для иллюстрации сведений, положений теоретического характера, при объяснении понятий и т.д.

Слайды могут найти применение на любых этапах урока, способствовать развитию познавательных интересов младших школьников, более легкому и быстрому запоминанию теоретических понятий и зрительных образов, помогающих в дальнейшем использовать полученные знания в учебной деятельности.

На уроках русского языка в начальной школе могут быть использованы сведения из различных толковых словарей, представляющие собой точные выдержки словарных статей, которые воспроизводятся на экране компьютера или на интерактивной доске. Применение на уроках русского языка видеовыдержек помогает младшим школьникам работать над определением лексического значения слова, даёт возможность представлять анимированные изображения объектов, о которых идёт речь на занятии. Демонстрируемые на экране предметы могут быть реалистичными или содержать некоторые элементы условности. Видеовыдержки из словаря желательно дополнять звуковым сопровождением.

Показ написания слова на экране позволяет реализовать принцип наглядности – восприятие изображаемого с помощью зрительного анализатора, задействовать зрительную память учащегося. Проводимая таким образом словарно-орфографическая работа помогает младшим школьникам лучше запомнить словарное слово, его значение и орфографический образ.

В современной начальной школе практикуется использование и видеовыдержек из художественных произведений, представляющих собой цитаты из авторского текста. При этом обязательно сопровождение материала иллюстрациями из данного произведения художественной литературы, которые являются фоном для подобранного учителем текста. Содержание видеовыдержек подбирается в соответствии с программными требованиями, представленными в УМК, возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников; должны строго соответствовать изучаемой теме урока; могут использоваться учителем при проведении разных этапов урока.

Видеокроссворды на уроках русского языка используются на этапе проверки знаний учащихся, применимы как для фронтальной, так и для индивидуальной работы (младшие школьники работают на индивидуальном компьютере).

Видеотаблицы представляют собой печатный видеоматериал, предъявленный непосредственно на экране компьютеpa, сгруппированный в несколько столбиков, которые имеют самостоятельный заголовок и отделены друг от друга горизонтальной и вертикальной линией.

Использование таблиц в начальной школе является наиболее распространённым, традиционным видом работы с дидактическими материалами, который позволяет провести опору на зрительный анализатор школьника и реализовать принцип наглядности в обучении. Таблицы как средство зрительной наглядности приобретают важную роль в обеспечении длительного, неограниченного временными рамками экспонирования языкового материала.

Особенно активным является взаимодействие младших школьников с динамическими таблицами и опорными схемами.

Использование динамических таблиц, в основном, при изучении нового материала или на этапе закрепления знаний позволяет учителю организовать познавательную деятельность учащихся с сохранением интереса к её исполнению. Например, при закреплении темы «Правописание безударных гласных в корне слова» младшим школьникам можно предложить следующее задание: заставьте говорить молчащую таблицу. Проведённая учителем беседа помогает по частям заполнять таблицу, записи по ходу беседы окрашиваются в разные цвета. Работа над такого вида таблицами динамична, позволяет заполнить следующую часть только после того, как выполнены все действия в предыдущей части.

Таблица помогает вспомнить учащимся наиболее трудные для запоминания орфографические правила, например, при возникновении вопроса о правописании Е или И в окончании существительного. Таким образом произведённые записи помогают выделить в орфографических правилах ключевые понятия, без которых нельзя обойтись при выборе окончаний: склонение и падежи

Таблицы могут быть подсказками при проверке знаний младших школьников или при опросах «Проверь себя».

Описанные выше средства информационно-коммуникационных технологий позволяют не только организовать процесс качественного восприятия и понимания учебного материала, но и помогают в предъявлении языковой наглядности, материализации её с помощью иллюстраций, подчеркивания, различного цвета.

Деятельность учителя состоит в тщательном отборе материала, в создании ссылок для учащихся, в управлении темпом подачи материала, акцентировании внимания учеников на важных вопросах по теме, повторении и разъяснении непонятных положений

В современной начальной школе широкое применение находит использование в процессе обучения электронных пособий. На уроках русского языка используются электронные пособия, имеющие интерактивный характер. Они включают в себя:

- объекты визуальной информации: разного рода интерактивные иллюстрации с выделением или увеличением отдельных фрагментов анимации, изображающие разнообразные новые понятия и действия;

- практический тренинг, который представлен большим разнообразием интерактивных заданий;

- тестовую систему контроля знаний учащихся.

Электронные пособия представлены на дисках, содержат печатные приложения-инструкции пользователя и методические рекомендации. Что касается содержания электронных пособий, то на них находится информация по различным разделам русского языка.

К сожалению, разработано довольно мало электронных программ специально для начальной школы, поэтому педагог вынужден своими силами создавать электронные учебно-методические материалы: тесты, дидактические игры, кроссворды, различные мультимедийные презентации и др. Творчески созданные электронные материалы по русскому языку позволяют систематизировать учебный и наглядный материал в соответствии с программой по предмету.

Итак, в современной начальной школе широкое использование получают презентации, слайды, таблицы, занимательный материал, представленный кроссвордами, пословицами и поговорками, загадками, играми, а также тренажёры и контрольно-измерительные материалы в виде тестов. Широко используются электронные пособия по русскому языку, которые реализуют обучающую, тренирующую и контролирующую функции. Электронные пособия включают в себя объекты визуальной информации, практический тренинг и тестовую систему контроля знаний учащихся, представлены по классам, в зависимости от года обучения меняется содержание тем и изучаемых правил.

**Список литературы**

1. Лаврентьев, В.В. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса в условиях личностно ориентированного обучения: методические рекомендации [Текст] / В.В. Лаврентьев // Завуч для администрации школ. — 2005. — №1. — С 83–88.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М. : ACADEMA, 2013. – 272 с.Потапенко, Н.И. Электронные средства обучения: методические рекомендации / Н.И. Потапенко— Минск: РИПО, 2005. — 81с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 года № 373. <http://nachalka.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12328&ob_no=15648>
4. Усанова, И. И. Педагогическая диагностика коммуникативно-речевой компетентности младших школьников, не владеющих или слабо владеющих русским языком [Текст] / И. И. Усанова // Логопед. – 2014. – № 4. – С. 100-104.
5. Цыпнятова, В.В. Использование наглядно-образных опор на уроках русского языка [Текст] / В.В. Цыпнятова // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С. 28-30.