**Активные методы обучения как способ формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся**

Неклюдова Анжелика Владимировна, преподаватель

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза", г. Владимир

Главная задача каждого преподавателя – не только дать обучающимся знания, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Преподавателю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить обучающего мыслить, привить ему навыки практических действий. По моему мнению, этому способствуют активные и интерактивные формы и методы обучения, которые я использую в своей педагогической практике.

В основе активных и интерактивных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими обучающимися. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов, что в настоящее время является одной из главных проблем обучающихся. У многих из них вызывает трудности формулировки определений экономических терминов, построение диалога, разыгрывание ролей. Обучающиеся просто бояться публичных выступлений, чувствуют себя неуверенно. Эти все проблемы и трудности я пытаюсь решать с помощью применения активных и интерактивных методов обучения в уроках по экономическим дисциплинам [2].

В любой группе обучающиеся отличаются способностями воспринимать, запоминать и анализировать предложенную информацию. В связи с этим мною были выбраны презентации по темам дисциплин как форма изучения нового материала. Таким образом, обучающиеся получают наглядное представление терминов, схем и формул, что позволяет преподавателю экономить время на записи конспектов.

Изучение нового материала я часто начинаю в виде проблемных вопросов. Так, я подхожу к изучению новой темы с проблем экономической реальности в стране и формулирую вопросы, которые обучающиеся, наверняка, задают себе сами. Например: «Почему в стране такие высокие цены на некоторые виды товаров?», «Почему постоянно дорожает автомобильное топливо?» и т.д.

Многие занятия проводятся с использованием коллективной мыслительной деятельности. Для изучения темы «Семейный бюджет» по дисциплине «Экономика» используется такой интерактивный метод как имитационные игры. Создание атмосферы соперничества вызывает живой интерес к обсуждаемым вопросам и является дополнительным стимулом к активной работе.

Так же занятия по экономическим дисциплинам проводятся с использованием ситуационных методов: анализ конкретных ситуаций по темам «Управленческие решения», «Маркетинговые исследования», «Бюджетная система страны».

При изучении некоторых тем используется метод - интерактивная лекция с применением активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

При формировании практических навыков по дисциплине «Рынок ценных бумаг» проводится занятие, направленное на решение ситуационных задач по теме «Фондовая биржа». Происходит анализ ситуаций с распределением ролей – участников фондовой биржи (брокер, дилер). Такой метод делает освоение материала более понятым, доступным и «живым», то есть приближенным к реалиям жизни. Так же разыгрывание ролей страховщика и страхователя применяется на уроках по дисциплине «Страховое дело». Обучающиеся погружаются в работу страхового агента, заключая договор и оформляют сделку.

В настоящее время активно внедряю элементы цифровой образовательной среды «Мобильное электронное образование» по дисциплине «Экономика».

Совсем недавно стала применять метод проектов. Проекты по экономике сводятся к написанию и защите бизнес-плана или проведению экономических исследований. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно выбрать сферу деятельности проектируемого ими предприятия.

Также я использую метод экономических исследований. Примерные темы исследований по экономике: Как прожить на минимальную зарплату, сколько стоит потребительская корзина.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.

 Дискуссионные методы – вид групповых методов обучения, основанных на организованной коммуникации в процессе решения учебных задач [1].

Дискуссии на уроках экономики: «За» или «против» монополии и конкуренции, «За» или «против» сдельной и повременной формы оплаты труда.

Обучающиеся обращаются к опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

 Я с уверенностью могу сказать, что использование активных и интерактивных методов обучения на занятиях вызывает интерес к предмету у обучающихся; способствует эффективному усвоению учебного материала, самостоятельному поиску путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, обучению работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, и уважения прав каждого на свободу слова, формированию у обучающихся жизненных и профессиональных навыков.

Чтобы внутренне соответствовать современной действительности, преподаватель должен не просто адаптироваться к новой ситуации, но и быть способным изменить её, изменяясь и развиваясь, при этом, сам. С помощью активных и интерактивных методов обучения, творческих усилий и труда педагог создает условия для развития и совершенствования неповторимой личности.

Список использованных источников.

1.Евплова Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2020.

2. Лившиц А. Л., Порховник Ю. М., Гидрович С. Р. Методические указания по классификации методов активного обучения. – Л.: ЛИЭИ, 2019.