**Шилова Г.И.**

**Нетрадиционные формы уроков в начальной школе.**

Уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу поделиться с вами своими наработками и опытом в области нестандартных уроков в начальной школе.

Целью моей работы является эффективный подбор форм и методов обучения, которые активизируют познавательную деятельность младших школьников. Мы все знаем, что новая цель образования — это воспитание и социально-педагогическая поддержка развития высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан России.

Использование нестандартных уроков в начальной школе может приносить значительные преимущества детям. Благодаря им, формируются базовые компетенции современного человека. Давайте вместе обсудим различные виды нестандартных уроков и поделимся своими опытом и идеями.

Представленный мною материал поможет учителям ознакомиться с нестандартными уроками в начальной школе и сделать эффективный выбор форм и методов обучения для активизации познавательной деятельности детей.

Актуальность этой темы неоспорима. В последнее время мы наблюдаем растущий интерес к нетрадиционным урокам в начальной школе. Это связано с изменениями, которые происходят в нашей стране и создают новые возможности для переосмысления образовательных процессов. В результате, разрабатываются новые типы уроков, широко применяются различные методы и подходы для развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста, а также разрабатываются авторские программы и учебники. В связи с этим я ставлю перед собой задачу эффективно подбирать формы и методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность младших школьников.

Начиная с 2011 года, мы работаем по новому стандарту, основанным на системно-деятельностном подходе с девизом "дай мне сделать самому, и я научусь". Это позволяет сформировать у школьников умение учиться, развивать их личность, общекультурные навыки, познавательный интерес, коммуникативную компетентность и повысить мотивацию к обучению.

Интересный урок возможен только тогда, когда учитель включает межпредметные связи и предоставляет запоминающиеся факты. Планируя занятие, важно продумать его ход, не забывая о необходимости повторения прошлых знаний. В этом контексте нетрадиционные уроки становятся особенно привлекательными. Они позволяют детям мыслить креативно, высказывать свое мнение и учитывать пожелания своих одноклассников. Сегодня нетрадиционные формы уроков могут быть использованы в различных предметах. Важно, чтобы каждое занятие было не только интересным, но и познавательным, особенно в классах с плохой успеваемостью. Такие уроки позволяют существенно повысить уровень знаний.

Для этого я ищу способы "оживления" урока, стараюсь разнообразить формы обучения, вводя нестандартные и оригинальные приёмы. Это повышает интерес школьников к усвоению учебного материала. В основном, я использую нетрадиционные формы уроков при систематизации знаний и при обобщении. Я считаю, что их проведение не должно быть слишком частым, чтобы избежать привыкания детей к урокам-праздникам и сохранить интерес к обычным рабочим занятиям.

Нетрадиционные уроки имеют свои "плюсы" и "минусы". Среди положительных аспектов можно выделить активную учебно-познавательную деятельность, создание комфортной атмосферы на уроке, развитие коммуникации и сотрудничества, соблюдение здоровьесберегающего режима, акцент на творческий поиск и позитивное мироощущение, а также установление взаимодействия учителя и учеников на основе взаимного уважения. Однако есть и некоторые "минусы": нетрадиционные уроки могут проводиться не часто, некоторые материалы трудно представить в нетрадиционной форме, их проведение требует подготовки со стороны учителя, и не все содержание предмета может быть отражено в таких уроках.

Нетрадиционные уроки играют важную роль в начальной школе, учитывая особенности младших школьников, для которых игры до сих пор являются одним из видов деятельности. Я хотела бы представить классификацию наиболее часто используемых мною форм нетрадиционных уроков. Остановимся на некоторых из них.

В моих классах стало традицией проводить **уроки-аукционы** на уроках литературного чтения. Эти уроки проводятся при обобщении материала, так как иначе они могут быть скучными для детей. Учитель выступает в роли аукциониста, а ученики становятся аукционерами, "покупая" вопросы и получая жетоны разного цвета в зависимости от правильности ответов. В конце урока подсчитывается количество жетонов, и определяется лучший аукционер.

В последнее время я часто использую **метод проектов**. Идея проекта может возникнуть у учителя, но также важно, чтобы она заинтересовала и учеников. Проект не обязательно должен быть сложным или масштабным, главное - чтобы тема была близкой и интересной для школьников. В своей работе я всё чаще использую проектную работу как на уроках, так и во внеурочное время.

Некоторые примеры проектов, которые я провела, включают "Моя семья", "Праздничный стол" (создание поделок из солёного теста), "Мой подарок Деду Морозу", исследовательские проекты "Нас песня к победе вела!" и "Подвиг моего деда" и другие.

**Урок – викторина** – это подведение итогов качества знаний школьников по предмету (по какой-то теме, автору, курсу), организованная с элементами занимательности, деловой игры, конкурса. Учащиеся работают не по командам, а индивидуально. Урок-викторина и урок - КВН проводятся с целью повторения учебного материала.

Особенностью **урока-экскурсии** является его проведение на природе, вне классного помещения, чтобы ученики могли непосредственно воспринять предметы и явления. Уроки-экскурсии оказывают сильное воспитательное влияние на детей, развивая их эстетические чувства благодаря постоянному контакту с природной красотой.

**Урок-сказка** - это метод, который часто применяю для обобщения и систематизации знаний учащихся. Как и в обычной сказке, на моих уроках есть положительные и отрицательные герои. На начальном этапе я задаю проблемный вопрос, создаю необычную ситуацию, загадку, придумываю необычный костюм для героя сказки. Затем, на этапе развития сюжета, провожу споры, шутки, внедряю новые информации о героях, преодолеваю трудности и т.д. Во время этого этапа дети, незаметно для себя, отвечают на вопросы учителя, узнают новые материалы по уроку. Урок-сказка заканчивается развязкой, победой добра над злом, знаниями над незнанием. Все участники урока испытывают радость и удовлетворение.

Очень интересной и продуктивной формой проведения уроков является **урок-праздник**. С его помощью можно расширить знания учащихся о традициях и обычаях разных стран, развивать их коммуникативные способности, необходимые для межкультурного общения.

**Интегрированный урок** представляет собой уникальный формат обучения, который объединяет несколько дисциплин в процессе изучения одной конкретной темы, понятия или явления. В последнее время идея интеграции стала предметом интенсивного исследования как в теоретическом, так и в практическом плане, особенно в свете дифференциации процесса обучения.

С помощью интегрированных уроков педагоги не только разрабатывают и проводят уроки с элементами интеграции, но также разрабатывают и совершенствуют интегрированные курсы, которые объединяют множество предметов, указанных в учебных планах общеобразовательных учреждений. Этот подход позволяет показать учащимся "целостный мир" науки, преодолевая разобщенность отдельных дисциплин, а также использовать освобожденное время для реализации профильной дифференциации в процессе обучения.

Интеграция является ценным инструментом, который не только позволяет учащимся приобрести знания, но и развивает их умения работать в команде, находить связи между различными областями знания и применять их в решении практических задач. Осуществляя интегрированные уроки, педагоги стимулируют учащихся к творческому мышлению, критическому анализу и самостоятельности.

Таким образом, интегрированный урок является эффективным подходом к обучению, который позволяет учащимся получить комплексные знания и развить свои способности.

В настоящее время учитель должен быть компетентен не только в педагогической области, но и в информационно-коммуникативных технологиях. Применение ИКТ имеет ряд преимуществ, таких как увеличение активности и инициативности учащихся, улучшение их мотивации. Я уже начинаю проводить уроки с использованием компьютера или презентаций уже с первого класса. В старших классах ученики сами создают и защищают проекты при помощи презентаций. Такие уроки экономят время и активизируют учащихся.

Для развития коммуникативных навыков учеников я использую **парную работу.** Уже первоклассники учатся задавать вопросы, выражать свои мнения, договариваться и сотрудничать. В старших классах (3-4 классы) парная работа принимает более серьезные формы, так как в этом возрасте развитие логических операций, интеллектуальных действий особенно важно. На уроках математики и русского языка я часто использую парную работу сменного состава, а также работу на различных "станциях" для систематизации и обобщения знаний.

Я считаю, что не всему уроку нужно быть нетрадиционным, но можно интегрировать в него отдельные элементы, которые способствуют активизации обучения. Это могут быть групповые формы работы. Работа в группах помогает детям развивать навыки коммуникации и сотрудничества со сверстниками, а также учиться выражать свои мысли и самостоятельно работать. Ребятам очень нравится такая форма работы, хотя она требует больше времени, что может быть проблемой. Однако, стоит потратить терпение, так как дети привыкают к этому виду работы и становятся все более оперативными.

Применение групповых форм работы дает большие возможности для организации эффективного обучения на основе принципов позитивной взаимосвязи, совместного взаимодействия, индивидуальной ответственности и равного участия. Качество знаний учащихся повышается, а процесс обучения становится успешнее.

Я также использую эти формы работы во внеурочное время.

Подводя итоги, мне хотелось бы вспомнить высказывание великого педагога-классика К.Д. Ушинского: «Сделать серьёзные занятия ребёнка увлекательными - вот задача первоначального обучения».

На любом уроке - будь то традиционном или нетрадиционном важно, чтобы процесс обучения стал увлекательным достоинства и добиться успеха в усвоении знаний.

Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать форму проведения занятия. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

**Библиографический список**

1. С.В. Савинова. Нестандартные уроки в начальной школе. Волгоград: Учитель. 2008. 86 с.
2. Содержание и методы современного урока: учеб. пособие. – Волгоград: ВА МВД России, 2009. 87 с.
3. Н.А. Чадова. Игры в обучении младших школьников журнал «Управление начальной школой», № 2, 2009. 80 с.
4. Якименко С.И., Абрамов В.В. Учебные сказки, уроки – сказки. Витебск.: НМО «Педагог». 2008. 66 с.
5. Ковальчик О.М. Проведение нестандартных уроков в начальных классах. [Электронный ресурс]: статья. URL: https://infourok.ru/statya-na-temu-provedenie-nestandartnih-urokov-v-nachalnih-klassah-1157370.html
6. Нетрадиционные уроки в начальной школе. [Электронный ресурс].https://infourok.ru/netradicionnye-uroki-v-nachalnoj-shkole-5350047.html