Иванов Валерий Васильевич, МБОУ «Хорулинская СОШ имени Е.К. Федорова» Нюрбинский район Республика Саха (Якутия), педагог-психолог.

Формирование УУД в НШ в обновленных ФГОС

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, и, следовательно, всех составляющих методической системы учителя. Важнейшей задачей школы сегодня является развитие личности ученика. На это направлены обновленные ФГОС, в которых важнейшее место занимают формирование УУД и функциональная грамотность. Учитель начальной школы, реализующий этот стандарт должен не только научить читать, писать, считать, но и формировать универсальные учебные действия. Перед нами встала задача – понять сущность ФГОС, отличительные особенности по сравнению с прежним стандартом. Изучили документы и дополнительную литературу, приняли участие в разработке ООП НОО, разработали рабочие программы по предметам. Мы определили, что один из важных моментов реализации ФГОС – это формирование УУД. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться». Формирование этого умения обеспечивается совокупностью «универсальных учебных действий». Качество знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Изучение психолого-педагогических условий формирования универсальных учебных действий являются актуальным направлением в деятельности школы.

В развитии ученика родителями и педагогическим коллективом определяется некая цель, для достижения которой решаются задачи, в реализации которых совершаются различные, так называемые универсальные учебные действия. Цель, задача и действие это еще не все для развития ребенка. Надо еще мотивировать ребенка для совершения учебных действий. Этих действий можно сгруппировать в ориентировочные, исполнительские и контрольно-корректировочные. Чтобы доходчиво объяснить приведу пример охоты лиса на мышей. Он сперва делает обзор окрестности на предмет выявления субъекта охоты, т.е. делает ориентировочные действия, при этом отмечая, места возможной локализации субъектов охоты. Потом делает прыжки в эти места, «мышкует», т.е. исполнительские действия. Учуяв мышей начинает рыть их норы и добывать мышей, т.е. контрольно-корректировочные действия. Цель достигнута. Эта триада учебных действий необходимое условие для развития универсальных учебных действий. Поэтому актуальным является сформирование у школьников начальной школы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), позволяющих учащимися самостоятельно организовать собственную деятельность по решению задачи проблем, готовность к самосовершенствованию и саморазвитию. Надо вспомнить структуру учебных действий: потребность, учебная задача, мотивы и учебные действия. Только когда все четыре компонента учебных действий реализованы, только тогда можно говорить о сформированности универсальных учебных действий. Почему так важно развивать эти УУД? Только сформировав их школа может считать, что справилась с важнейшей задачей развития личности ученика. На это направлены обновленные ФГОС. Учитель начальной школы, реализующий этот стандарт должен не только научить читать, писать, считать, но и формировать универсальные учебные действия. Одной из цели школы должна быть создание условий для формирования универсальных учебных действий в ходе усвоения разных предметных дисциплин учащимися начальной школы, в том числе и во время внеклассной учебной деятельности. Если раньше основное внимание уделялась на интеллектуальное развитие личности ребенка, то парадигма современного образования акцентируется на целостное развитие всех сфер личности ученика.

**Актуальность** психолого-педагогического сопровождения формирования универсальных учебных действий объясняется следующими обстоятельствами:

1. необходимость совершенствования образовательного пространства в связи с введением новых ФГОС;
2. недостаточная степень прогнозируемости результатов развития детей в процессе обучения;
3. увеличение числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью;
4. недостаточность опыта у большинства педагогов по оцениванию и диагностике сформированности «универсальных учебных действий».

**Цель**: изучение психолого-педагогических особенностей формирования УУД в НШ

**Задачи**:

1. Раскрыть понятие «универсальные учебные действия» с учетом возрастных особенностей применительно к начальному образованию;
2. выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
3. подбор психолого-педагогических методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

**Объект исследования**: формирование универсальных учебных действий в НШ.

**Предмет** **исследования:** психолого-педагогические особенности формирования универсальных учебных действий.

**Новизна:** раскрытие психолого**-**педагогического подхода в сформировании УУД в НШ.

**Лонгитюдное исследование:** 2019 – 2024 учебные года.

**Методы исследования:** использовали 20 различных методик.

**Выборка:** 18 учащихся в первом классе, 14 в четвертом.

В данной работе мы опирались на теоретико-методологической основе понятия универсальные учебные действия, деятельностном подходе, базирующихся на положениях научной школы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова. В данном подходе наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся.

УУД являются одним из ключевых понятий в теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.

Одним из самых важных и непременных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Для этого ФГОС предусматривает наличие в каждой школе на каждой ступени программы формирования УУД. В данном докладе мы рассмотрели особенности тандема профессиональной деятельности двух ведущих специалистов школы: педагога-психолога и учителя начальных классов в формирования УУД в начальной школе. Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

 При достижении поставленной цели «изучение психолого-педагогических особенностей формирования УУД в НШ» мы решили следующие задачи:

раскрыли понятие «универсальные учебные действия» с учетом возрастных особенностей применительно к начальному образованию;

выделили условия и факторы развития универсальных учебных действий в образовательном процессе нашей школы;

подобрали психолого-педагогический инструментарий методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

В составлении и принятии Учебного плана школы в каждом учебном году учитываются интересы обучающихся, родителей, особенно в составлении расписания внеаудиторной деятельности учеников.

Педагог-психолог в начальной школе проводил занятия ВУД «Тропинка к своему Я», которые нацелены на развитие личности ребенка, в формировании УУД.

Для родителей в течение учебного года проводится психологический лекторий. На занятиях лектория, проводимых в различных формах, рассматриваются проблемы, для решения которых большую роль играют родители.

 Резюмируя можно сказать, что формирование УУД в НШ результат взаимодействия субъектов образовательного процесса – педагогического коллектива, учащихся и их родителей. Только когда интегративное взаимодействие заинтересованных сторон достигнет оптимальной формы, эффект будет наиболее оформившимся в развитии УУД.