**О проблеме формирования учебной мотивации у обучающихся при изучении химии**

**Рехлясова Ю.Ю.1 Андреева М.П.2;**

**СВФУ, Якутск, Россия;**

[**Rekhlyasova92@gmail.com1**](mailto:Rekhlyasova92@gmail.com1)**, andreeva\_odonu@list.ru2**

**«On the problem of forming educational motivation among students when studying chemistry»**

Наш выпускник школы должен обладать сильной внутренней мотивацией и стремлением к самостоятельному поиску знаний, которые необходимы ему для дальнейшего успешного продолжения образования. ФГОС изменяет роль учителя, который перестает быть единственным носителем знания, а становится проводником в мире информации. Перед учителем встает вопрос: как учить? Мы с вами должны не просто формировать или развивать необходимые интеллектуальные и личностные качества, но и взаимодействовать со средой, в которой растет ребенок. Ученик становится активным субъектом учебной деятельности, а учитель выступает в роли помощника и консультанта, симулирующего активность, инициативу и самостоятельность ребенка. Для современного общества требуется мотивированный ребенок, способный свободно мыслить.

Исследования различных авторов свидетельствует о том, что учебная мотивация является основополагающим фактором для эффективного усвоения обучающимися содержания образования. Следовательно, возникает вопрос: какой должна быть модель формирования учебной мотивации у школьников в процессе изучения химии? На основе каких эффективных методов и технологий обучения, чтобы сформировать и развить учебную мотивацию, которая бы вела школьников в мир открытия для себя новых знаний, удивительных событий и явлений?

Одним из эффективных образовательных технологий формирования мотивации считается сингапурская технология. Суть технологии заключается в том, что новый учебный материал обучающиеся осваивают самостоятельно. Каждый из них может побыть как в роли ученика, так и в роли учителя. Учитель же осуществляет контроль, слушая ответы детей и корректируя их при необходимости. Дети привыкают работать на уроке в соответствии с определенным алгоритмом, выполняя действия по команде педагога.

Нами был проведен константирующий этап педагогического эксперимента в средней общеобразовательной школе №2 г. Олёкминска и Амгино-Олекминской школе. Было проведено анкетирование среди 8-классников с целью выявления уровня сформированности учебной мотивации по методике Н. Г. Лускановой.

Обучающимся была предложена анкета, состоящая из 8 вопросов с выбором одного ответа, соответствующего эмоционально-комфортному состоянию школьника. Ниже приводятся Вопросы анкеты:

1. Как вы чувствуете себя в школе?

1) Мне в школе нравится.

2) Мне в школе не очень нравится.

3) Мне очень комфортно в школе

2. Моя цель на уроке – ...

1) получение знаний.

2) получить хорошую отметку.

3) пообщаться с друзьями.

3. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я ...

1) обращаюсь к учебнику анализирую его повторно;

2) спрашиваю совета у одноклассников;

3) откладываю задание и не делаю его;

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

1) Мне не нравится, когда отменяют уроки;

2) в зависимости от моего настроения;

3) Мне нравится, когда отменяют уроки.

5. Мне нравится делать уроки, когда...

1) отдохну после уроков в школе и дополнительных занятий.

2) материал или задание интересны.

3) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

6. Мне нравится, когда меня отмечают за...

1) за ответственное отношение

2) хорошее поведение и хорошие отметки

3) за мой модный прикид

7. Для того чтобы хорошо учиться, нужно

1. иметь интерес к предмету и хорошо работать на уроке

2. иметь хорошие отношения с педагогом

3. уметь списывать

8. Хорошие отметки – это результат...

1) моего напряженного труда.

2) моему хорошему везению.

3) добросовестного отношения к учебе.

Анализ анкетирования показал, что большинство обучающихся чувствуют себя в родной школе комфортно, ответственность за свой учебный успех, ожидают успех на уроках (занятиях), нравится, когда их хвалят за ответственное отношение к учебе, делу, понимают, что интерес к предмету и хорошая учебная работа на уроке ‒ залог успеха во всем. Но вместе с этим, достаточно высок процент обучающихся, у которых поверхностный, внешний интерес к учебе. Например, некоторым достаточно того, что их хвалят за хорошие отметки; одни считают, что достаточно иметь хорошее отношение с учителями, другие ищут любой повод, чтобы пропустить уроки, списывать у одноклассников т.д.

Таким образом, уровень учебной мотивации у обучающихся-участников педэксперимента ‒ средний, это означает, что у доброй половины недостаточно сформирована учебная мотивация, этим объясняется невысокие показатели учебных достижений, выявляемых ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. На наш взгляд низкая мотивация связана прежде всего с тем, что обучающиеся берут предметы лишь бы что то выбрать, а не потому что им пригодится , поэтому нужно усилить профориентационную работу, чтобы выбор был осознанным

Список литературы:

1. Ковалевская А. В. Влияние учебной мотивации на успеваемость подростков .Концепт. –2015.
2. Костюк Н.В. Развитие позитивной мотивации к обучению учащихся начального профессионального образованияhttp://www.childpsy.ru/dissertations/id/18814.php
3. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в
4. обучении [Текст] / Н. Г. Лусканова. – Москва : Фолиум, 1993. – 124 с.
5. Методический сборник по материалам городского очно-заочного семинара «Сингапурские технологии – технологии реализации ФГОС второго поколения», Ижевск, 2015.
6. Черепухина О. А.«Использование структур Сингапурской технологии в условиях реализации ФГОС», Сочи, 2015.

**Ссылки нужны в самом тексте**