**Применение заданий на формирование функциональной грамотности на уроках географии**

Протопопова Александра Владиславовна

учитель географии

МАОУ СОШ № 25 «Гелиос»

 Находкинского городского округа

География - наука, формирующая комплексную картину мира, поэтому знание географии поможет себя уверенно чувствовать на Земле, найти своё место в жизни – это и есть функциональная грамотность.

В географии функциональная грамотность формируется через работу с различными источниками информации, в том числе, с географической картой, и работу со статистическими данными.

Наиболее результативными можно считать следующие **приёмы** работы с картой:
1. определить географические объекты западного и восточного полушария, северного и южного полушария – 5-6 классы;

2. расположить географические объекты по порядку: с севера на юг, с запада на восток, вдоль меридиана или параллели – 5-7 классы;

3. «найди лишнее» — найти лишний географический объект и дать объяснение выбору – 5-9 классы;

4. представить картографическую информацию в различных видах- 5-9 классы.

Успешное выполнение заданий с графиками, схемами, таблицами, диаграммами, матрицами данных, формирует не только естественно-научную, но и математическую область функциональной грамотности. К заданиям подобного типа можно отнести определение заданного показателя по формуле, выбор необходимых данных из таблицы или графика, работа с климатограммами.

Для формирования функциональной грамотности на уроках географии рекомендуется применять различные приёмы работы с текстом:

1. «проблемное чтение»;
2. составление простой таблицы на основе прочитанной информации;
3. составление сравнительной таблицы, определение сходства и различия географических объектов или явлений;
4. формулировка своего мнения по проблеме, и предложение решения обозначенной в тексте проблемы;
5. составление схемы по прочитанному тексту или написание текста по схеме, рисунку, таблице, карте и т.п.
6. составление развернутых планов и конспектов;
7. создание инфографики по тексту;
8. «лови ошибку» - нахождение географических ошибок в предложенном тексте;
9. заполнение текста пропущенными словами;
10. составление кроссвордов;
11. чтение и анализ художественных текстов с географическим содержанием.

Внимание **работе с текстом и картой** рекомендуется уделять на каждом уроке.

На уроках географии, я использую задания из открытого банка Института стратегии развития образования РАО:

1. Для формирования естественнонаучной грамотности: Чем мы дышим (5 класс), Что такое снег (6 класс); Красный прилив (8 класс).
2. Для формирования читательской грамотности: Загадочная Арктика, Выход в космос (5 класс); Континент-призрак, Знакомьтесь, Тула (6 класс); Дом смотрителя (7 класс); Бизнесмен, Фильм (8 класс), Эффект бабочки, Жить жарко, Вузы, Походы (9класс).
3. Для формирования глобальных компетенций: Планета будет зелёной?, Загрязнение Мирового океана (5 класс); Где посадить дерево?, Зачем так много животных (6 класс); Изменение климата, Нам не страшен гололёд (7 класс); Озеленение территории (8 класс); Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика (9 класс).
4. Для формирования математической грамотности: Парк (5 класс); Круиз по Лене, Экскурсия в музей, Электробус (6 класс); Шкала температур, Экскурсия по заповеднику (7 класс); Пассажиропоток аэропортов (8 класс); Зона отдыха (9 класс).

Много самостоятельных работ можно взять из Открытого банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФИПИ: Вес воздуха, Изучение атмосферного давления, Метеоры и метеориты, Выращивание риса, «Ты гори, мой костёр», Хлопок, Гидроэлектростанция, К вопросу о гречневой каше, Произрастание ламинарии, Удобрения для растений, Типы почв, Артезианская скважина, Масличные культуры и их использование, Водопады, Приливная электростанция, Загрязнение воздуха взвешенными частицами, Исследование морских глубин, Миграции птиц, Вода в жизни человека, Малахитовая шкатулка, Измерение влажности воздуха, Причины вымирания сапсанов, Поваренная соль, Теплоэлектростанции, Промерзание грунта.