|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ "Золотковская СОШ"  Урок русского языка 3Б класс  Тема: "Изменение глаголов по временам"  Учитель: Асташина ИВ  **Цель:** познакомить учащихся с изменением глаголов по временам и с особенностями каждой временной формы.  **Задачи:**  **1. Образовательный аспект**: способствовать формированию понятия о временных формах глагола. **2. Развивающий аспект**: развивать орфографическую зоркость, содействовать развитию у детей умений определять время глагола, находить сходство и различие в изучаемой части, сравнивать и обобщать. **3. Воспитательный аспект**: создать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной и фронтальной работы, воспитывать в учащихся познавательный интерес, коммуникативные навыки.  **Планируемые результаты:**  **Предметные:** знать понятие о глаголе; имеют представление о об изменении глаголов по временам; формировать навык; умеют находить глаголов в тексте и употребление в речи. **Метапредметные**: **Регулятивные УУД:** уметь формулировать цель урока  на основе соотнесения того, что уже известно с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной  оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предложение. **Познавательные УУД:** уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; классифицировать уже изученное о глаголе; выстраивать логическую цепочку рассуждений; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Коммуникативные УУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; Выполнять правила работы в паре.  **Личностные результаты**: актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы, осознать ценность совместной работы.  **Основные понятия:**Глагол. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время.  **Оборудование:** учебник Русский язык. 3 класс. Часть 2. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г.., тетради, презентация,карточки для рефлексии, карточки-задания. | | | | |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1 | **Самоопределение к деятельности** | - Начинаем урок русского языка. На уроке присутствуют гости. Посмотрите на них, улыбнитесь, гости тоже улыбаются в ответ.  Начинается урок. Не ленись, не зевай, Смело руку поднимай, На вопросы отвечай!  **Девиз урока** *"Учись, смекай, активным будь и к знаниям откроешь путь".* |  | **Коммуникативные УУД:**  - умение слушать учителя;  - уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  **Регулятивные УУД:**  - умение организовывать себя, настраиваться на работу. |
|  | **Мотивация к учебной деятельности**  . | - С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Без языка невозможно развитие ни науки, ни техники, ни ремесел. Поэтому, мы и изучаем с вами свой родной русский язык.  Что без меня предмет?  Лишь название.  А я приду-  Все в действие придет.  Летит ракета.  Люди строят здание.  Цветут сады,  И хлеб в полях растет**-**  **О какой части речи говорится**? | Участвуют в учебном диалоге; формулируютответ; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания.  - Глагол | **Познавательные УУД:**  - определять границу знания-незнания;  - устанавливать закономерности.  **Коммуникативные УУД:**  - формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;  **Регулятивные УУД:**  - планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  - осуществлять самоконтроль;  - оценивать правильность выполнения действия. |
|  | **Минутка Чистописания** | - С какой буквы начинается слово глагол?  - Какие звуки мы обозначаем этой буквой? Характеристика звуков.  (г) - согл., тв., звонк., парн.  (г) - согл., мягк., звонк., парн.  - Сегодня мы повторим написание буквы «г».  - Откройте тетради и запишите число и классная работа.  буква г.png | Учащиеся записывают в тетради число, классная работа.  -Аккуратность, каллиграфию – высоту букв, наклон букв, соответствие образцу.  Учащиеся подчеркивают самую красивую, на их взгляд, букву. | **Коммуникативные УУД:**  - слушать, понимать и выполнять задания учителя. |
| 2  3 | **Актуализация знаний**  **Постановка цели, учебных задач.** | - Что вы знаете о глаголе? Составьте общий ответ на вопрос, заполните первый столбик таблицы.  - Зачитайте что у вас получилось? По ходу слушания, вы можете дополнять столбик информацией, которой у вас нет.  - Как вы думаете, все ли мы с вами знаем про глагол?  - У вас остался вопрос. заполните второй столбик таблицы.  - Отгадайте загадку.  *"Оно и бежит, оно и лечит, оно и быстротечно, оно и бесконечно".* О чем я говорю?  Владимир Иванович Даль так объясняет это слово: "*Время –продолжение случаев, событий, дни за днями и века за веками, последовательное течение суток за сутками".*  - Время – ключевое слово в определении темы урока. Кто сможет сам сформулировать тему урока?  И так урок по теме **"Изменение глаголов по временам".**  - Какие знания и умения нам необходимы для работы над темой урока?  1. Знание временных форм глаголов.  2. Умение определять время глагола.  3. Неопределенная форма глагола.  - Какую **цель** поставим перед собой сегодня на уроке? | Обсуждают информацию, заполняют первый столбик таблицы.   |  | | --- | | З – что мы знаем про глагол? | | Часть речи | | Отвечает на вопросы что сделать?  Что делать? Что делает? | | Обозначает действие предмета | | Связан в предложении с существительным и местоимением | | В предложении бывает сказуемым | | Изменяется по числам | | Время глагола |   - Как изменяется глагол, кроме изменения по числам?   |  |  | | --- | --- | | З – что мы знаем про глагол? | Х – что хотим узнать? | | Часть речи | Как еще изменяется глагол? | | Отвечает на вопросы что сделать?  Что делать? Что делает? |  | | Обозначает действие предмета |  | | Связан в предложении с существительным  и местоимением |  | | В предложении бывает сказуемым |  | | Изменяется по числам |  | | Время глагола |  |   - Это время.  Ответы учащихся.  - Научиться изменять глаголы по временам. | **Познавательные УУД:**  - Получать информацию из личного опыта и опыта одноклассников;- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - выдвигать предположения и обосновывать их;  - уметь оформлять полученные результаты в виде таблицы.  **Коммуникативные УУД:**  - осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  - слушать и понимать речь других.  **Личностные УУД:**  - развивать познавательные способности на основе интереса к изучению темы.  **Познавательные УУД:**  - извлекать информацию из текста параграфа;  - уметь выполнять самостоятельную работу;  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель урока с помощью учителя и самостоятельно.  **Коммуникативные УУД:**  - слушать, понимать и выполнять задания учителя. |
| 4 | **Работа по теме урока** | **Спишите текст, употребляя глагол каждого предложения:**   * **1-ряд** – в форме настоящего времени * **2-ряд -** в форме прошедшего времени. * **3-ряд**– в форме будущего времени.   (Дуть) весенний ветер. Дерево (оживать). Весело (бежать) ручей. (Прилететь) грач. Он (вить) гнездо.  - У кого возникла проблема?  -Как вы думаете почему?  - Назовите глаголы, от которых вы образовали три формы времени.  - На какой вопрос они отвечают?  - Назовите глаголы, от которых вы образовали только формы прошедшего и будущего времени.  - На какой вопрос они отвечают?  - Сделайте вывод.  - Посмотрим, что об изменении глагола говорится в учебнике.  - Прочитайте правило на стр. 116 самостоятельно.  - Сравните вывод, который мы сделали с вами, с правилом. Что заметили?  - Какое научное открытие вы сегодня сделали?  **Вывод:** у глаголов, отвечающих на вопрос *«что сделать?»* нет настоящего времени. | Ответы учащихся. | **Личностные УУД:**  - уметь оценивать результат своей деятельности и выделять проблемы в знаниях по данной теме.  **Познавательные УУД:**  - уметь определять время глагола.  **Коммуникативные УУД:**  - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.  **Регулятивные УУД:**  - контролировать свои способы действий и результаты с заданным эталоном. |
|  | **Физминутка** | - Если встретится глагол в прошедшем времени, непременно вы присядьте  Если в настоящем - встаньте, ну а если повстречаетесь с его величеством будущим – хлопаем в ладоши.  *Зеленеет, пошёл, победит, проходит, блестел, прочитаю, прилетит, спала, будет играть,*  *читаем, запрыгает, белела, говоришь, иду.* |  | **Коммуникативные УУД:**  - слушать, понимать и выполнять задания учителя. |
| 5 | **Продолжение работы по теме** | с. 117 Упр. 206, Упр.207 по вариантам | Учащиеся выполняют упражнения. | **Личностные УУД:**  - уметь оценивать результат своей деятельности и выделять проблемы в знаниях по данной тем  **Коммуникативные УУД:**  - представлять результат деятельности своей группы;  - обсуждать полученные результаты в группе. |
| 6 | **Рефлексия** | - Вспомните, какую цель ставили на уроке?  Достигли мы ее?  - Можем ли заполнить последнюю строку таблицы?  - Заполните. | - Узнать, как еще изменяется глагол.  Дети выполняют задание.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | З – что мы знаем про глагол? | Х – что хотим узнать? | У – узнал на уроке | | Часть речи | Как еще изменяется глагол? | Глагол изменяется по временам. | | Отвечает на вопросы что сделать?  Что делать? Что делает? |  |  | | Обозначает действие предмета |  |  | | Связан в  предложении с существительным  и местоимением |  |  | | В предложении бывает сказуемым |  |  | | Изменяется по числам |  |  | | Время глагола |  |  | | **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщать изученное.  **Коммуникативные УУД:**  - адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её при работе над ошибками.  **Регулятивные УУД:**  - соотносить цели урока с результатом работы и со способами её достижений;  - давать самооценку. |
|  | **с. 118 Упр. 209, составить синквейн глагол** | - С каким грамматическим признаком глагола познакомились?  - Вы еще предполагали, что они будут изменяться по родам, падежам. Так ли это, мы узнаем на следующих уроках.  *Наш урок подошел к концу*  *И умный вид вам всем к лицу,*  *Все вы милы и симпатичны*  *И отвечали на «отлично».*  - Ребята каждый из вас должен сейчас подумать и для себя сделать ***вывод:***  -Если вы запомнили всё, вам всё было понятно, то нарисуйте смайлик зеленый.  -Если не совсем уверены в том, что всё поняли, то желтый.  -Если ничего не поняли на сегодняшнем уроке- красный.  -Всем спасибо за урок!  Я узнал …  Я научился …  Мне понравилось …  Я бы хотел …  Новые знания мне пригодятся … | Ответы учащихся.  - Умею отличать глаголы от других частей речи.  - Могу изменять глаголы по временам.  - Умею определять времена глагола. | **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  - формулировать уточняющие вопросы.  **Регулятивные УУД:**  - соотносить полученное задание на дом с изученным материалом.  **Личностные УУД:**  - понимать, где вести поиск необходимой информации |
|  |  | **с. 118 Упр. 209, составить синквейн глагол** |  |  |