|  |
| --- |
| МБОУ "Золотковская СОШ"Урок русского языка 3Б классТема: "Изменение глаголов по временам"Учитель: Асташина ИВ**Цель:** познакомить учащихся с изменением глаголов по временам и с особенностями каждой временной формы.**Задачи:** **1. Образовательный аспект**: способствовать формированию понятия о временных формах глагола.**2. Развивающий аспект**: развивать орфографическую зоркость, содействовать развитию у детей умений определять время глагола, находить сходство и различие в изучаемой части, сравнивать и обобщать.**3. Воспитательный аспект**: создать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной и фронтальной работы, воспитывать в учащихся познавательный интерес, коммуникативные навыки.**Планируемые результаты:****Предметные:** знать понятие о глаголе; имеют представление о об изменении глаголов по временам; формировать навык; умеют находить глаголов в тексте и употребление в речи.**Метапредметные**:**Регулятивные УУД:** уметь формулировать цель урока  на основе соотнесения того, что уже известно с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной  оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предложение.**Познавательные УУД:** уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; классифицировать уже изученное о глаголе; выстраивать логическую цепочку рассуждений; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**Коммуникативные УУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; Выполнять правила работы в паре.**Личностные результаты**: актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы, осознать ценность совместной работы.**Основные понятия:**Глагол. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время.**Оборудование:** учебник Русский язык. 3 класс. Часть 2. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г.., тетради, презентация,карточки для рефлексии, карточки-задания. |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1 | **Самоопределение к деятельности** | - Начинаем урок русского языка. На уроке присутствуют гости. Посмотрите на них, улыбнитесь, гости тоже улыбаются в ответ.Начинается урок.Не ленись, не зевай,Смело руку поднимай,На вопросы отвечай!**Девиз урока** *"Учись, смекай, активным будь и к знаниям откроешь путь".* |  | **Коммуникативные УУД:**- умение слушать учителя;- уважительное отношение к учителю и одноклассникам.**Регулятивные УУД:** - умение организовывать себя, настраиваться на работу. |
|  | **Мотивация к учебной деятельности**. | - С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Без языка невозможно развитие ни науки, ни техники, ни ремесел. Поэтому, мы и изучаем с вами свой родной русский язык.Что без меня предмет?Лишь название.А я приду-Все в действие придет.Летит ракета.Люди строят здание.Цветут сады,И хлеб в полях растет**-** **О какой части речи говорится**? | Участвуют в учебном диалоге; формулируютответ; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания.- Глагол | **Познавательные УУД:**- определять границу знания-незнания;- устанавливать закономерности.**Коммуникативные УУД:**- формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;**Регулятивные УУД:**- планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой - осуществлять самоконтроль;- оценивать правильность выполнения действия. |
|  | **Минутка Чистописания** | - С какой буквы начинается слово глагол?- Какие звуки мы обозначаем этой буквой? Характеристика звуков.(г) - согл., тв., звонк., парн.(г) - согл., мягк., звонк., парн.- Сегодня мы повторим написание буквы «г».- Откройте тетради и запишите число и классная работа.буква г.png | Учащиеся записывают в тетради число, классная работа.-Аккуратность, каллиграфию – высоту букв, наклон букв, соответствие образцу. Учащиеся подчеркивают самую красивую, на их взгляд, букву. | **Коммуникативные УУД:**- слушать, понимать и выполнять задания учителя. |
| 23 | **Актуализация знаний****Постановка цели, учебных задач.** | - Что вы знаете о глаголе? Составьте общий ответ на вопрос, заполните первый столбик таблицы. - Зачитайте что у вас получилось? По ходу слушания, вы можете дополнять столбик информацией, которой у вас нет.- Как вы думаете, все ли мы с вами знаем про глагол?- У вас остался вопрос. заполните второй столбик таблицы. - Отгадайте загадку.*"Оно и бежит, оно и лечит, оно и быстротечно, оно и бесконечно".* О чем я говорю?Владимир Иванович Даль так объясняет это слово: "*Время –продолжение случаев, событий, дни за днями и века за веками, последовательное течение суток за сутками".*- Время – ключевое слово в определении темы урока. Кто сможет сам сформулировать тему урока?И так урок по теме **"Изменение глаголов по временам".**- Какие знания и умения нам необходимы для работы над темой урока?1. Знание временных форм глаголов.2. Умение определять время глагола.3. Неопределенная форма глагола.- Какую **цель** поставим перед собой сегодня на уроке?  | Обсуждают информацию, заполняют первый столбик таблицы.

|  |
| --- |
| З – что мы знаем про глагол? |
| Часть речи |
| Отвечает на вопросы что сделать?Что делать? Что делает? |
| Обозначает действие предмета |
| Связан в предложении с существительным и местоимением |
| В предложении бывает сказуемым |
| Изменяется по числам |
| Время глагола |

- Как изменяется глагол, кроме изменения по числам?

|  |  |
| --- | --- |
| З – что мы знаем про глагол? | Х – что хотим узнать? |
| Часть речи | Как еще изменяется глагол? |
| Отвечает на вопросы что сделать?Что делать? Что делает? |  |
| Обозначает действие предмета |  |
| Связан в предложении с существительными местоимением |  |
| В предложении бывает сказуемым |  |
| Изменяется по числам |  |
| Время глагола |  |

- Это время.Ответы учащихся.- Научиться изменять глаголы по временам. | **Познавательные УУД:** - Получать информацию из личного опыта и опыта одноклассников;- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;- выдвигать предположения и обосновывать их;- уметь оформлять полученные результаты в виде таблицы.**Коммуникативные УУД:**- осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- слушать и понимать речь других.**Личностные УУД:** - развивать познавательные способности на основе интереса к изучению темы.**Познавательные УУД:** - извлекать информацию из текста параграфа;- уметь выполнять самостоятельную работу;**Регулятивные УУД:**- определять и формулировать цель урока с помощью учителя и самостоятельно.**Коммуникативные УУД:**- слушать, понимать и выполнять задания учителя. |
| 4 | **Работа по теме урока** | **Спишите текст, употребляя глагол каждого предложения:*** **1-ряд** – в форме настоящего времени
* **2-ряд -** в форме прошедшего времени.
* **3-ряд**– в форме будущего времени.

 (Дуть) весенний ветер. Дерево (оживать). Весело (бежать) ручей. (Прилететь) грач. Он (вить) гнездо.- У кого возникла проблема?-Как вы думаете почему?- Назовите глаголы, от которых вы образовали три формы времени.- На какой вопрос они отвечают?- Назовите глаголы, от которых вы образовали только формы прошедшего и будущего времени.- На какой вопрос они отвечают?- Сделайте вывод.- Посмотрим, что об изменении глагола говорится в учебнике.- Прочитайте правило на стр. 116 самостоятельно.- Сравните вывод, который мы сделали с вами, с правилом. Что заметили? - Какое научное открытие вы сегодня сделали?**Вывод:** у глаголов, отвечающих на вопрос *«что сделать?»* нет настоящего времени. | Ответы учащихся. | **Личностные УУД:**- уметь оценивать результат своей деятельности и выделять проблемы в знаниях по данной теме.**Познавательные УУД:**- уметь определять время глагола.**Коммуникативные УУД:**- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.**Регулятивные УУД:**- контролировать свои способы действий и результаты с заданным эталоном. |
|  | **Физминутка** | - Если встретится глагол в прошедшем времени, непременно вы присядьтеЕсли в настоящем - встаньте, ну а если повстречаетесь с его величеством будущим – хлопаем в ладоши.*Зеленеет, пошёл, победит, проходит, блестел, прочитаю, прилетит, спала, будет играть,**читаем, запрыгает, белела, говоришь, иду.* |  | **Коммуникативные УУД:**- слушать, понимать и выполнять задания учителя. |
| 5 | **Продолжение работы по теме** | с. 117 Упр. 206, Упр.207 по вариантам | Учащиеся выполняют упражнения. | **Личностные УУД:**- уметь оценивать результат своей деятельности и выделять проблемы в знаниях по данной тем**Коммуникативные УУД:**- представлять результат деятельности своей группы;- обсуждать полученные результаты в группе.  |
| 6 | **Рефлексия** | - Вспомните, какую цель ставили на уроке?  Достигли мы ее? - Можем ли заполнить последнюю строку таблицы? - Заполните. | - Узнать, как еще изменяется глагол.Дети выполняют задание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З – что мы знаем про глагол? | Х – что хотим узнать? | У – узнал на уроке  |
| Часть речи | Как еще изменяется глагол? | Глагол изменяется по временам. |
| Отвечает на вопросы что сделать?Что делать? Что делает? |  |  |
| Обозначает действие предмета |  |  |
| Связан в предложении с существительными местоимением |  |  |
| В предложении бывает сказуемым |  |  |
| Изменяется по числам |  |  |
| Время глагола |  |  |

 | **Познавательные УУД:**- систематизировать, обобщать изученное.**Коммуникативные УУД:**- адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её при работе над ошибками.**Регулятивные УУД:**- соотносить цели урока с результатом работы и со способами её достижений;- давать самооценку. |
|  | **с. 118 Упр. 209, составить синквейн глагол** | - С каким грамматическим признаком глагола познакомились?- Вы еще предполагали, что они будут изменяться по родам, падежам. Так ли это, мы узнаем на следующих уроках.*Наш урок подошел к концу**И умный вид вам всем к лицу,**Все вы милы и симпатичны**И отвечали на «отлично».*- Ребята каждый из вас должен сейчас подумать и для себя сделать ***вывод:***-Если вы запомнили всё, вам всё было понятно, то нарисуйте смайлик зеленый.-Если не совсем уверены в том, что всё поняли, то желтый.-Если ничего не поняли на сегодняшнем уроке- красный.-Всем спасибо за урок!Я узнал …Я научился …Мне понравилось …Я бы хотел …Новые знания мне пригодятся … | Ответы учащихся.- Умею отличать глаголы от других частей речи.- Могу изменять глаголы по временам.- Умею определять времена глагола. | **Познавательные УУД:**- систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.**Коммуникативные УУД:**- формулировать уточняющие вопросы.**Регулятивные УУД:**- соотносить полученное задание на дом с изученным материалом.**Личностные УУД:** - понимать, где вести поиск необходимой информации |
|  |  | **с. 118 Упр. 209, составить синквейн глагол** |  |  |