**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРЯМОМУ МЕТОДУ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

Ввиду того, что позиции английского языка в мире как лидирующего средства международного общения все более и более усиливаются, и не наблюдается никаких весомых тенденций к остановке или замедлению данного процесса, проблема использования эффективных методов преподавания английского языка представляется крайне важной.

Метод обучения характеризуется тремя признаками. Он обозначает цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения. Следовательно, понятие метода обучения отражает: способы обучающей работы учителя и способы учебной работы учащихся в их взаимосвязи; специфику их работы по достижению различных целей обучения.  Методы обучения -- это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач. Методы обучения иностранных языков развивались по двум основным направлениям: прямые и переводные методы.

Прямой метод обучения был разработан в противовес грамматико-переводному методу. Его представителями являются М. Берлиц, Ф. Гуэн и      О. Эсперсен. В отечественной методике принято рассматривать группу прямых методов: прямой метод и натуральный метод, который является разновидностью прямого. К этой группе относятся также методы, появившиеся в связи с использованием в учебном процессе технических средств обучения:

- аудиолингвальный;

- аудиовизуальный;

- ситуативный;

- релаксопедический;

- суггестивный;

Устный метод был разработан английским методистом Г.Пальмером. Основной целью обучения иностранному языку Пальмер считал овладение устной речью. Его метод именуется устным методом.  Наибольший интерес в методе Пальмера представляет система упражнений для создания правильных навыков устной речи, которая делится на такие виды: чисто рецептивная работа (подсознательное понимание, сознательная устная ассимиляция, тренировка в выполнении приказаний, односложные ответы на общие вопросы); рецептивно-имитативная работа (повторение за учителем звуков, слов и предложений); условный разговор (вопросы и ответы, приказания и ответы, заканчивание предложений); естественная беседа.

“Прямой метод” преподавания представляет собой разговорный метод, где обучение происходит в устной форме, что всегда остав­ляет место для изменения и совершенствования. При таком методе не преподаватель работает на “прямой метод” обучения, а прямой метод работает на преподавателя. В качестве главной ставится цель, в первую очередь, обучить разговорному языку, т. к. исключитель­ное использование языка обучения является идеальным решением для достижения данной цели. “Прямой метод” эффективен только тогда, когда позволяет обу­чать языку в каждой фазе, включая начальную, не снисходя до компромиссов в применении прямого метода в угоду ясности.

 “Прямой метод” подразделяется на четыре фазы обучения:

–     понимание разговорной речи;

–     использование разговорной речи;

–     чтение;

–     письмо.

Для того чтобы добиться четкости и эффективности применения принципа “прямого метода” при иллюстрации и закреплении слов, необходимо введение выбранных слов в следующей последова­тельности:

–    свободная иллюстрация значения слова с использованием знакомого студенту словарного запаса;

–    каждое новое слово должно быть закреплено довольно хоро­шо с использованием уже изученных слов и выражений.

“Прямой метод” обучения преимущественно разговорный, по­этому он подразумевает систему вопрос-ответ как основной эле­мент дидактического действия. Так была разработана система по­степенных и противоположных вопросов, позволяющая преподава­телю подвести студента к более активному обмену мнениями. Та­ким образом, то, что всегда было монологом преподавателя, пре­вращается в диалог преподавателя со студентом. Применяя “прямой метод”, наибольшее внимание мы уделяем начальным стадиям обучения, когда методологические трудности наиболее велики, и добиваемся хороших результатов.

**Список использованных источников**

1. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. - //ЯИШ, 2001, №4.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя.- М.:АРКТИ, 2000, - 165с.

3.Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. Минск: Тетра-Системс, 2004

4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. , 2004. - с.416