**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ**

***Чаплиёва Л.В., Юдина А.И.***

*преподаватели ГБПОУ «ОНТ» г. Отрадный*

«То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю!»

Китайская пословица.

Все преподаватели в силу специфики своей работы знают эту пословицу. Мы полностью согласны со словами данного эпиграфа и считаем, что эти слова отражают истинное положение дел.

Наше время характеризуется огромным объемом научной информации, которую необходимо переработать и передать ученикам. Именно поэтому обучаемый должен уметь проводить самоанализ, ставить цели, планировать свою деятельность, организовывать и контролировать ее.

В этой связи целесообразно применение методов и приемов работы, когда студент сам познает материал, делает выводы, пробует выполнять действия не только на стадии закрепления пройденного материала, а уже в процессе усвоения новой темы. Главной задачей преподавателя в этом случае становиться подготовка материала для самостоятельного исследования и усвоения студентом новой темы.

Мы выбрали такой метод, как эксперимент, на наш взгляд, удачно позволяющий ребятам лучше понять и усвоить материал.

Эксперимент (лат. experimentum - проба, опыт) - метод эмпирического познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях (зачастую специально конструируемых) получают знание относительно связей (чаще всего причинных) между явлениями и объектами или обнаруживают новые свойства объектов или явлений.

На наших занятиях данным методом мы или проверяем уже сделанные нами теоретически выводы, известные нам теории или проводим эксперимент с целью формирования новых концепций, знаний, выводов. Основной задачей преподавателя становиться не передача готовых знаний в данной области, а подготовка посильного для студента поля деятельности, направлений и заданий, строящихся от простого к сложному и ставящих своей целью научить студента самостоятельно осваивать любую новую тему. Знания, которые обучаемый не получил в готовом виде, а добыл сам в процессе работы, проверил на практике, усваиваются гораздо более прочно.

При создании лабораторных работ, мы пытаемся построить ход работы студентов таким образом, чтобы он отвечал на вопросы типа «А что будет если… ?», делал выводы и таким образом накрепко усваивал материал с помощью экспериментальных действий.

Также в нашем арсенале есть эксперименты проверяющие гипотезы.

Исследовательский эксперимент как метод обучения ориентирован как на индивидуальную, так и групповую самостоятельную деятельность учащихся и позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. И, в общем, эксперимент - это тот инструмент с помощью которого проще всего достичь понимания материала студентом.

Так как мы обучаем студентов компьютерной специальности, да и нам в силу специфики работы (также как и вам) приходится очень много сидеть за компьютером. Мы бы хотели рассказать о еще одном нашем правиле, которое считаем очень полезным.

Все знают, что в очень большой мере при работе за компьютером страдают глаза. Это происходит из-за малого объема работы мышц глаза. Мы на своих занятиях решили бороться с болезнями глаз и приучать своих студентов к этому, чтобы сохранить оставшееся зрение. Делаем мы это с помощью такого общеизвестного, но часто игнорируемого, и от этого не менее действенного инструмента, как зарядка для глаз. Ведь не сложно выделить две минуты на уроке, чтобы в дальнейшем видеть мир также хорошо.

Основные плюсы такой гимнастики заключаются в том, что она способна помочь:

* снять усталость – отвлекаясь на время от монотонной работы, помогает отдохнуть;
* восстановить кровообращение в глазах;
* укрепить глазные мышцы.

Упражнения также помогают расслабиться, подготовиться к дальнейшему решению задач, избавиться от нервозности. Есть ряд ситуаций, в которых упражнения для глаз делать нельзя. Основные противопоказания:

* воспалительные заболевания глаз, например, конъюнктивит и блефарит;
* отслоение сетчатки;
* неврологические заболевания;
* нарушение работы глазодвигательных мышц.

Мы обязательно предупреждаем о противопоказаниях! Но в остальном - это прекрасное средство и очень хорошая здоровьесберегающая привычка.