МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55» ГОРОДА КИРОВА

ГЕОГРАФИЯ В ПРОФЕССИЯХ

Автор работы:

Бурова Елена Алексеевна,

учитель географии

г. Киров, 2021 г.

**Аннотация работы:** в работе представленыразнообразные задания, в процессе выполнения которых обучающиеся знакомятся с профессиями, связанные с такой наукой как география.

**Ключевые слова:** образование, школа, методика преподавания урока географии, мир географических профессий.

**Актуальность:** География — основа многих профессий. Она способна сформировать мнение по поводу самоопределения в будущей профессии и требований, которые предъявляет общество к качеству трудовых ресурсов. Чтобы поднять престиж географии нужно культивировать профессию географа, способствовать достижению обществом понимания того, что действительно «без географии вы нигде!»

Президент В.В. Путин говорил в своём интервью на заседании попечительского совета Русского географического общества (РГО): «Наряду с историей Отечества, русским языком, литературой география служит основой формирования патриотических ценностей».

**Цель:**

* профессиональная ориентация учащихся, расширение круга представления о профессиях, связанных с географией;
* знакомство с внутри - и межпредметными связями в географии;
* обогащение словарного запаса, усложнение смысловой функции речи; формирование положительного отношения к труду как к высшей ценности в жизни;
* воспитание трудолюбия, ответственности и целеустремленности.

**Практическая значимость:** результаты данной работы возможно использовать на уроках географии в 5-9 классах, во внеурочной деятельности, в профориентационной работе с учащимися, работе с родителями.

**Методы:**

· сбор информации

· анализ собранной информации

· синтез собранной информации

· сравнение, обобщение

 **Объектом исследования:** анализ содержания географии для 5-10 классов и профессии, в основе которых лежит география.

 В мире существуют десятки тысяч профессий, разных и непохожих друг на друга. В основе одних профессий лежат физика и математика, в основе других – химия, в основе третьих – информатика. Есть ряд профессий, в основе которых лежит география. И с ними знакомятся обучающиеся 5-9 классов. Рассмотрим, с какими профессиями можно ознакомиться на уроках географии.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Профессии |
| 5 | Картограф, геодезист, океанолог, вулканолог, сейсмолог, спелеолог, геолог |
| 6 | Гидролог, синоптик, метеоролог, биогеограф, естествоиспытатель |
| 7 | Углубление знаний о профессиях, с которыми познакомились в 5-6 классах |
| 8 | Палеонтолог, археолог, гляциолог, геоморфолог, почвовед, агроном, селекционер, углубление знаний о профессиях из 5-7 классов |
| 9 | Профессии, связанные с отраслями промышленности, агропромышленного комплекса и сферы услуг. Мужские и женские профессии в мире |

 Детям можно предложить ряд заданий, которые помогут им в выборе профессии после окончания школы.

 Например, можно предложить обучающимся 6 класса рассмотреть приборы, которыми пользуются специалисты. Назвать, как называются они, для чего используются, люди каких профессий могут их использовать в своей работе. По итогам работы составляется сводная таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название прибора | Для чего используется | Какой специалист использует |
| Нивелир  | Для измерения неровностей поверхности Земли | Геодезист, строитель |
| Гигрометр | Для определения относительной влажности | Метеоролог  |
| Плювиограф (Осадкомер) | Для измерения осадков | Метеоролог  |
| Сейсмограф  | Для определения силы землетрясения | Сейсмолог и вулканолог |
| Термометр  | Для определения температуры воздуха | Метеоролог и ряд других профессий |
| Анемометр  | Для определения силы и скорости ветра | Метеоролог и ряд других профессий |
| Флюгер  | Для определения направления и силы ветра | Метеоролог и ряд других профессий, например, работники аэропорта |

 Для обучающихся 9 класса можно предложить выполнить следующее задание: расположить профессии по секторам экономики, оформить можно в виде таблицы или схемы. Даны профессии: комбайнер, швея, столяр, шахтер, повар, геолог, овощевод, ювелир, нефтяник, металлург, сварщик, технолог, артист, учитель, автослесарь.

Итог работы такой:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сектора экономики | Первичный  | Вторичный  | Третичный |
| Профессии  | комбайнер, шахтер, геолог, овощевод, нефтяник | металлург, сварщик, столяр, технолог, ювелир | швея, артист, учитель, повар, автослесарь |

 Можно организовать работу с пословицами и поговорками, разбив участников мероприятия на 3 группы.

Задание: Найти вторую часть пословицы и объяснить ее значение:

1 группа:

Люби дело - мастером будешь.

Мало хотеть - надо уметь.

Всякий мастер на свой лад.

Всякий человек у дела познается.

2 группа:

С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся.

Ремесло пить - есть не просит, а само кормит.

К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.

Невидное ремесло, а славу принесло.

3 группа:

Каждое дело любовью освящается.

Кто ветром служит, кто дымом.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Кто на все руки, у того нет скуки.

 Также можно предложить детям испытать свою интуицию, соотнести профессии и чем заняты данные специалисты:

специалист, изучающий сезонные изменения, происходящие в растительном и животном мире планеты

Гляциолог

изучает мерзлотные горные породы, особенности их строения, физико-химические процессы, происхождение, историю развития, условия существования и процессы, происходящие в мерзлотных толщах.

Лимнолог

Геокриолог

Фенолог

изучает льды во всех формах их образования: ледниках, ледяном покрове водоемов, снежном покрове и подземных льдах.

специалист по озерам*,* изучает физические, химические, биологические процессы, происходящие в озерах планеты

Даже загадки могут стать частью любого мероприятия, например, конкурса, викторины или же классного часа. К тому же, они помогают развить ассоциативное мышление, сообразительность и просто поднимают настроение. Такое развлечение будет интересно не только малышам, но и подросткам. Например, для старшеклассников можно подготовить загадки о профессиях. Это станет отличным дополнением к мероприятию по профориентации.

Сначала можно предложить ребятам для разминки несколько легких загадок, которые не вызовут никаких сложностей, зато привлекут внимание школьников к викторине. Это могут быть шуточные короткие варианты:

* Может он жилье продать, обменять, купить и сдать. (Риэлтор)
* Обновит лицо и тело с помощью приборов, кремов. (Косметолог)
* Он меню нам принесет и еду нам подает. (Официант)
* Телом хорошо владеет, ярко двигаться умеет. (Танцор)
* Веселить умеет всех, вызывать улыбку, смех. (Клоун)
* Его приходу каждый рад, когда на кухне водопад. (Сантехник)
* Станет палочкой махать – будет музыка играть. (Дирижер)
* Иглою огненной портной шьет кораблю костюм стальной. (Сварщик)
* Наведет стеклянный глаз, щелкнет раз, и помним вас! (Фотограф)
* Об артистах он всё знает, их со сцены объявляет. (Конферансье)
* Он в спорте толк уж точно знает, ведь он спортсменов наставляет. (Тренер)
* Защищать в суде всех рад, наш умелый… (Адвокат)

Позже можно несколько усложнить задачу. Стоит добавить более длинные варианты. Необходимо подготовить для старшеклассников такие загадки о профессиях, с ответами на которые у ребят могут возникнуть некоторые сложности, чтобы им пришлось поразмышлять.

Многие подростки, которые выросли в городе, плохо знакомы с жизнью за его пределами. Потому с угадыванием профессий, которые характерны для загородной местности, могут быть некоторые проблемы. Ребятам придется задуматься, вспомнить художественные произведения, фильмы, рассказы:

Его работа на земле в селе:

Он сеет, пашет, растит коров.

Семена покупает всегда и везде.

Вырастить хороший урожай готов! (Фермер)

Он науку изучил.

Землю словно приручил.

Знает он, когда сажать,

Сеять как и убирать.

Знает всё в краю родном,

И зовется… (Агроном)

Он по лесу не просто гуляет,

А деревья, зверей охраняет.

Он зимой наполняет кормушки,

Чтобы выжили лесные зверушки. (Лесник)

Он в институте долго учился,

Растения с почвой он изучал.

Теперь хорошо разбирается лично,

Как вырастить самый большой урожай. (Агроном)

Ночью, в полдень, на рассвете,

Службу она несет в секрете.

Ее давно буренки знают,

Мычаньем весело встречают,

И за ее нелегкий труд,

Всё молоко ей отдают. (Доярка)

Интересно вспомнить о людях, чей жизненный путь напрямую связан с искусством:

Палочкой он машет плавно,

Потому что в оркестре он главный.

Он слышит и знает каждый инструмент.

В оркестре он словно страны президент. (Дирижер)

Его задача – спектакль поставить,

Чтоб каждый актер верно исполнил роль.

Всеми на сцене он призван править.

Для всех, кто на ней, он словно король. (Режиссер)

Он и волк, и Дед Мороз,

И смешит ребят до слез,

В прошлый раз был педагогом,

Ну а завтра – машинист,

Должен знать он очень много,

Потому что он… (Артист)

Летают тарелки?

Тарелки летают!

А кто из вас знает,

А кто угадает,

Кто ж эти тарелки летать заставляет? (Жонглер)

Он в пьесе роли не играет,

Он за актером наблюдает,

Забудет кто-то роль едва,

Подскажет нужные слова. (Суфлер)

Мальчики школьного возраста уже знают, что такое стройка, слышали о технике, материалах, которые используются в процессе. Интересно будет вспомнить правильные названия некоторых специальностей, без которых не обойтись в строительстве:

Он сидит в кабине высоко над землей,

Он командует длинной железной рукой.

На стройке его работа всем заметна:

Он поднимает тонны цемента. (Крановщик)

Он работает кистью и краской,

Но не рисует холсты он совсем.

На высоте в люльке и каске,

Он покрасит стены все-все. (Маляр)

Из кирпича мы строим дом,

Чтоб смеялось солнце в нем,

Чтобы выше, чтобы шире,

Были комнаты в квартире. (Каменщик)

Как добротный строить дом,

Укрепить дверной проем?

Знает точно он закон,

Как соорудить балкон! (Строитель)

Вот на краешке с опаской,

Он железо красит краской,

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро. (Маляр)

Полезно о каждой профессии, которая является отгадкой, подобрать интересную информацию, которая позволит подросткам расширить свой кругозор.

## И, конечно, говоря о профессиях на протяжении всех лет обучения, необходимо вспомнить качества личности, которыми обладают люди разных профессий. Чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать определенными качествами, отвечающими тем требованиям, которая предъявляет эта профессия к личности работающего. Поэтому можно предложить выпускникам 9-го класса пройти тест Е.А. Климова. Результатом будет выявленная предрасположенность к одному из пяти профессиональных направлений.

* Человек — природа. Сферы, связанные с живыми организмами и системами. Врачи, биологи.
* Человек — техника. Это направления, предполагающие работу с неживыми системами. Тут всевозможные механики и инженеры.
* Человек — человек. Взаимодействие с индивидами и коллективами. Преподаватели, психологи, консультанты.
* Человек — знаковая система. Работа с данными: шифрами, цифрами, таблицами, текстом. Редакторы, аналитики, big data.
* Человек — художественный образ. Это люди искусства, артисты, дизайнеры.

### Плюсы:

1. Вопросы легко воспринимаются любым человеком, ответы не требуют самокопаний.
2. Результат данного теста содержит вполне конкретные рекомендации.

### Минусы:

1. Легко спутать предрасположенность и интерес к профессии.
2. Не все профессии однозначно относятся к одному типу, это может запутать.

Задание: запишите качества личности, которыми должен обладать машинист поезда, адвокат, художник.

|  |  |
| --- | --- |
| Профессия | Качества личности |
| Машинист поезда | точность, определенность действий, высокая исполнительская дисциплина, аккуратность, ответственность |
| Адвокат  | устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми; потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроения людей; умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память; умение находить общий язык с разными людьми, терпение. |
| Художник  | наличие способностей к искусствам, творческое воображение, образное мышление, и, конечно, трудолюбие, должен быть целеустремленным, иметь реалистический уровень притязаний на общественное признание (не претендовать на большее, чем заслуживаешь), чтобы получать удовлетворение от своего труда. |

Также можно выполнить задание следующего характера: записать свои качества личности и какие качества понадобятся им в будущем, когда они станут дипломированными специалистами. Выполняя задание, дети задумываются над тем, что не всегда их качества совпадают с теми качествами, которыми обладает человек выбранной ими профессии, и приходят к выводу, что необходимо работать над собой, верно определить свой жизненный путь и выбрать профессию по душе, чтобы она приносила им удовлетворение.

Своевременно оказанная обучающимся профориентационная помощь выступает залогом гармоничного развития личности и является естественным завершением всего учебно–воспитательного процесса. Использование вышеизложенных методов и форм, помогают направить работу на становление профессионального самоопределения учеников, формирование профессиональной мотивации, развитие умений осуществлять выбор и нести за него ответственность.

Список использованной литературы:

1. Иванов Г., Лямзина Л. «Сколько профессий в мире?» Москва, «Просвещение», 1999г.
2. Журнал «География» № 03 2008 г.
3. Левиева С.Н. «Мир профессий». Москва, «Просвещение», 2005г.
4. Пчёлов Е.В. «В мире профессий». Москва, «Русское слово», 2002 г.

Ресурсы интернет:

1. <https://womanadvice.ru/zagadki-o-professiyah-dlya-starsheklassnikov>
2. [http://www.cezan.ru/сareer/professionalnye-kachestva-dlya-raznyh-tipov-professiy](http://www.cezan.ru/%D1%81areer/professionalnye-kachestva-dlya-raznyh-tipov-professiy)