**Формирование лексических навыков на уроках английского языка**

Антюшина Юлия Александровна,

методист Шебекинского

межмуниципального методического центра

ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Обучение иностранным языкам является многокомпонентным процессом, включающим в себя целый ряд навыков и умений. Современный подход к обучению иностранному языку обуславливает необходимость очень качественной и оперативной подготовки к функционированию его языковых средств. Уровень сформированности коммуникативных компетенций напрямую зависит от качества овладения языковыми средствами, в том числе и лексической стороной речевой деятельности. Овладение лексическим навыком имеет основополагающее значение, так как лексика, наряду с грамматикой, составляет базу любого языка.

Рассмотрим лексику как совокупность слов и сходных с ними по функциям объединений, образующих определённую систему.

Лексика состоит из лексических единиц, которые могут быть цельными и раздельными. Лексическими единицами могут являться:

1) слова;

2) устойчивые словосочетания;

3) клишированные обороты (выражения).

Лексика является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма, что определяет её место на каждом уроке иностранного языка, а учитель постоянно формирует и совершенствует лексические навыки учащихся.

Лексические единицы языка, наряду с грамматическими – это необходимый учебный материал, с помощью которого осуществляется речевая деятельность, таким образом они составляют один из основных компонентов содержания обучения иностранного языка.

При обучении лексике следует учитывать тот факт, что лексические единицы обладают своей спецификой:

1) Под формой слова понимается его звуковая оболочка, которая воспринимается на слух.

2) Под содержательной стороной слова понимают его значение.

3) Благодаря грамматическому оформлению, слово образует словоформы.

4) Благодаря способности к сочетаемости с другими словами, слово образует словосочетания.

Обучая лексике, мы обучаем языку, а это является главной задачей методики преподавания иностранного языка.

Существуют разные этапы работы над лексикой:

1) этап презентации новых лексических единиц; этап введения новых лексических единиц. На этом этапе происходит восприятие и осмысление формальных признаков, значения и назначения слова;

2) этап семантизации (раскрытия значения новых лексических единиц);

3) этап тренировки, на котором происходит автоматизация лексических навыков, овладение формой, значением и назначением слова путем многократного выполнения языковых и речевых действий;

4) этап речевой практики, который предполагает применение усвоенных знаний и навыков во всех видах речевой деятельности и формирование продуктивных умений.

На этапе первичной отработки лексических единиц необходимо обеспечить:

- правильность и точность восприятия учениками образа слова, установление прочной связи между образом и значением;

- правильную локализацию слова в памяти ученика на основе привлечения информации о других словах родного и иностранного языков;

- правильное и разнообразное комбинирование новых лексических единиц с другими, уже изученными учениками, словами иностранного языка.

При обучении лексике большую роль играет правильно подобранный учителем способ семантизации новых лексических единиц, раскрытия их значения. Самый популярный способ – это перевод на родной язык. Основополагающими принципами для тренировки словарного запаса (согласно коммуникативному подходу в обучении иностранным языкам) являются: систематичность тренировки, ситуативность тренировочных упражнений и самостоятельность учащихся. Упражнения должны воспроизводить реальные ситуации общения, быть интересными, разнообразными для учащихся, должны развивать их языковые способности. В обучении могут быть использованы следующие упражнения:

1) составить словосочетания из данных разрозненных слов;

2) соотнести слова в колонках так, чтобы получились словосочетания;

3) заполнить пропуски в предложениях или закончить предложения;

4) подчеркнуть слова с противоположным значением;

5) подобрать слова с синонимичным и противоположным значением;

6) ответить на вопросы, употребляя данные слова;

7) назвать обобщающее слово для данной группы слов;

8) различные игровые упражнения;

9) описать слово, понятие, используя или кластер или спайдерграмму;

10) подобрать слова по теме.

Накопление словарного запаса является одной из составляющих развития лексического навыка. Стандартное заучивание слова и его значений, как правило, не приносит хороших результатов, поэтому в методике преподавания иностранных языков становятся популярными способы беспереводной семантизации, способствующие росту заинтересованности учащихся. Для усвоения конкретных понятий используют иллюстрации, фотографии, таблицы, схемы и т. д. Усвоить абстрактные понятия позволяет использование монолингвальных словарей, а также работа с разными видами группировки лексики:

1) тематической;

2) лексико – семантической;

3) словообразовательными гнездами;

4) ассоциативно – семантическими и функционально – семантическими полями.

Лексические навыки являются базовыми при изучении иностранного языка. Важно помнить, что их формирование и развитие происходит наиболее успешно в условиях грамотного сочетания современных техник и приемов, которые позволяют заинтересовать и мотивировать учащихся к освоению лексики и создать комфортную психологическую атмосферу на уроке.

Работа над развитием лексического навыка на конкретном этапе зависит от того метода преподавания, который использует учитель на уроке иностранного языка. В соответствии с современным коммуникативным методом обучения иностранному языку новые лексические единицы должны вводиться, где это только возможно, в контекстах, приближенных к реальным ситуациям общения и соответствующих интересам данной возрастной группы учащихся.

Организация обучения лексике на всех этапах должна проводиться с учетом методической типологии лексики.