**Российская Федерация, г. Белгород, ГБОУ (Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23)**

**Приемы и методы работы в организации образования детей с ОВЗ.**

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные активные методы работы в организации образования детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** проект, игра, драматизация, кластер, творческая работа, работа с текстом.

Современные концепции, заложенные в ФГОС НОО начальной школы, актуализируют создание условий для личностного развития школьников. Мотивационный аспект является одним из главных показателей УУД. Поэтому в настоящее время формирование мотивации учения является одной из основных задач учителя.

На сегодняшний день от человека требуются умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряться в сложных ситуациях.

Основными задачами школы является подготовить и обучить знаниям и умениям, которые позволят ребенку чувствовать себя уверенно в самостоятельной жизни.

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов и приемов, которая направлена главным образом не на изложение учителем готовых знаний, их запоминания и воспроизведения, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Перед учителем стоит задача - не только дать ученикам определенные знания, но и развить у них желание и интерес к учению. Поэтому, без хорошо продуманных методов и приемов обучения невозможно организовать усвоение программного материала. Мы думаем, что учитель должен не только доступно рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. По нашему мнению, этому могут способствовать активные приемы и методы обучения.

Активные методы позволяют:

-стимулировать мыслительную деятельность;

-раскрыть способности;

-формировать творческое мышление;

-приобрести творческое мышление.

К активным методам в учебной деятельности можно отнести:

Рассмотрим некоторые активные методы обучения детей с ОВЗ.

Драматизация, работа с текстом, игры, творческие работы успешно используются в обучении слабослышащих обучающихся. Игра должна служить для повышения мотивации учеников в учебной деятельности. Продуманные, хорошо организованные дидактические и подвижные игры и упражнения создают благоприятные условия для речевого общения детей, расширяют диапазон двигательных возможностей, обогащают словарный запас, стимулируют инициативу и самостоятельность. В своей работе учитель использует следующие виды дидактических игр: разнообразные кроссворды, шарады, викторины, ребусы, загадки, головоломки. Таким образом мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение учащимися образовательной программы.

Драматизация-это форма перевоплощения в художественный образ, основанная на представлении содержания в лицах, предполагающая глубокое логическое эмоциональное осознание произведения. Драматизация является творческим приемом развития речи учащихся, прежде всего их диалогической речи, поскольку позволяет создавать на уроке естественную речевую ситуацию, которая активизирует у детей желание общаться. Диалог персонажей является движущей основой действия, в речи проявляются конфликтные отношения, выражаются внутренние переживания героев и т. д. При этом ученики стремятся эмоционально окрашивать свои реплики спрашивать, отвечать, восклицать, наглядно показывать с помощью мимики и пантомимики, как выглядят герои, произнося те или иные реплики.

Проект - это такой способ обучения, при котором ученик самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт. Этот метод работы уже освоен педагогами нашей школы и используется в работе.

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

В обучении детей с недостатком слуха существуют свои особенности методики проведения и построения урока. Поэтому необходимо тщательно и внимательно подбирать активный метод на определенный этап урока для того, чтобы он был эффективен в повышении мотивации учебной деятельности у детей с недостатком слуха.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. И.Г. Абрамова, Активные методы обучения в системе повышения квалификации - С. Пб., 1988

2.Копилочка активных методов обучения. - URL:http://www.moi-universitet.ru/amo/.

3. М. А. Курьянов. Активные методы обучения. /М. А. Курьянов, В. С. Половцев - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011

4.Образовательный портал «Мой университет». - <https://moi-universitet.ru/>