ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЁМОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Туренко Дарья Сергеевна (e-mail: [darya.turenko47@mail.ru](mailto:darya.turenko47@mail.ru))

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Аннотация: В работе даётся характеристика приёмам личностно-ориентированного обучения, проведены теоретические исследования, констатирующие, какое влияние данные приёмы оказывают на формирование умений смыслообразования у младших школьников. Актуальность исследования обусловлена потребностью современной школы в расширении интереса учащихся к обучению, повышению их мотивации.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, начальная школа, личностные УУД, смыслообразование, мотивация к обучению, познавательный интерес.

APPLICATION OF student-centered LEARNING TECHNIQUES AS A CONDITION FOR FORMING THE SKILLS OF MEANING IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN.

Turenko D.S. (e-mail: [darya.turenko47@mail.ru](mailto:darya.turenko47@mail.ru))

Kuban State University, Krasnodar

Abstract: The article gives a description of the methods of student-centered learning, carried out theoretical studies, stating what effect these methods have on the formation of the skills of meaning formation in younger schoolchildren. The relevance of the study is due to the need of the modern school to expand the interest of students in learning, increase their motivation.

Key words: student-centered learning, primary school, personal UUD, meaning formation, learning motivation, cognitive interest.

На данный момент личностно-ориентированное обучение активно используется многими педагогами в их практике, однако его применение требует особого внимания, тщательного подбора приёмов реализации. Умение правильно подать материал, заинтересовать ученика очень важно, так как от этого напрямую зависит формирование умений смыслообразования.

Младший школьный возраст является фундаментальным периодом формирования личности. Данный этап важен для ребёнка тем, что у него появляется новый, ответственный статус: теперь он ученик. Следовательно, игровая деятельность сменяется учебной, теперь младший школьник имеет определённую сферу ответственности.

Учебная деятельность становится для учащегося более ценной и приоритетной, таким образом меняется его мотивационная сфера. Поэтому в этот период необходимо постоянно актуализировать личностные смыслы учения, формировать у ученика способность самостоятельно ставить обучения цель, формулировать учебные задачи, искать оптимальные способы их реализации, осуществлять самоконтроль и самооценивание.

Формирование смыслообразования как компонента личностных УУД требует от учителя индивидуального подхода к учащемуся, раскрытие характерных именно для него целей и задач обучения. Следовательно, применение личностно-ориентированного обучения, которое направлено на саморазвитие личности школьника, исходя из его индивидуальных особенностей, является наиболее благоприятным.

В то же время анализ литературы по данной теме выявляет неполноту сведений о применении личностно-ориентированного обучения в рамках развития смыслообразования у младших школьников. Также данное понятие не имеет однозначной трактовки, многие учёные подходят к его формулировке по-разному. Исходя из анализа различных направлений данной проблемы, будем рассматривать личностно-ориентированное обучение как построение педагогического процесса особым, нетипичным образом, с присущим ему содержанием, целями, задачами и приёмами, которые обуславливают развитие и саморазвитие личности.

Для личностно-ориентированного обучения характерно применение индивидуального подхода, который позволит учителю проанализировать приоритетные мотивы и цели обучения, эмоциональное отношение к учебному процессу, познавательные интересы каждого ученика. На основе данных представлений педагог сможет разработать индивидуальные способы побуждения, которые позволят актуализировать личностные смыслы учения, его цели и задачи, необходимые для её достижения. Следовательно, интерес к познавательной деятельности будет систематически стимулироваться, младший школьник полюбит учиться и будет испытывать в этом стойкую необходимость. Ученик сможет задаться вопросом: «Зачем мне необходимо получение знаний и какую роль оно играет в моей жизни?», а самое главное, он будет в силах ответить на него.

В рамках личностно-ориентированного обучения для формирования умений смыслообразования можно применять разноуровневое обучение. Оно представляет собой особую систему организации учебного процесса, которая предполагает построение учебного материала по различным уровням сложности. Ребёнок овладевает знаниями в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей, что позволяет повысить познавательную активность и мотивацию к изучению.

Н.Е. Попова предлагает учителям использовать в своей практике деловую учебную игру, Школьник получает определённую роль, далее он самостоятельно находит новую информацию, интересные факт ы, пути решения проблемы, что активизирует познавательную и творческую деятельность. Игру можно организовать на основе имеющейся проблемной ситуации, относящейся к определённой теме урока или параграфа.

Проблемная ситуация — это ситуация противоречия, в процессе разрешения которого формируются знания, развиваются новые умения и навыки. Данный приём ставит в положение затруднения, нехватки информации, что побуждает у учащихся возникновение потребности узнать, научиться. Важно, чтобы проблема содержала в себе яркие факты, а не готовые ответы, опирающиеся на сформировавшуюся у школьников базу знаний, тогда она сможет в полной мере активизировать мыслительную деятельность.

В.В. Сериков выделил приём «Личностно утверждающая ситуация», которая затрагивает личностные структуры сознания: реализацию роли учащегося в учебном процессе, отказ от своих прежних воззрений, менее продуктивных, принятие новых ценностей, самостоятельную формулировку и достижение цели. Личностная ситуация на уроке — результат сложного взаимодействия его субъектов и объективно заданного содержания. Благодаря тщательно отобранному материалу учащиеся извлекают из него актуальные учебные смыслы.

Диалог – приём обучения известный ещё с древних времён. Он является наиболее благоприятной системой отношений между субъектами учебной деятельности, обусловливающей личностное развитие индивида. В современных исследованиях под диалогом стоит понимать приём, позволяющий педагогу вмешаться в смыслообразовательный процесс, создающий благоприятные условия для принятия личностью нового опыта, целей, смыслов обучения. Правильно подобранные формы диалога во многом могут повлиять на сознание школьника. С.В. Белова предлагает использовать в практике «мотивационный», «критический» и «самореализующий» диалог.

К приёмам, обладающим наибольшим смыслообразующим эффектом исследовали также относят: дидактические игры, применение средств автоматизированного контроля, задачи с жизненно-практическим содержанием, показ парадоксальных опытов, выдвижение гипотез, создание «интеллектуальных прорывов», организация жизненных наблюдений и последующей рефлексии, ознакомление с методами экспериментальной науки, игровое обучение, технологию коллективного взаимообучения, создание проектов.

На основе вышесказанного можно сделать вывод: перечисленные приёмы действенны и перспективны, так как они направлены на формирование познавательных интересов, смысловых ориентировок, учебных, социальных мотивов и ценностно-смыслового самоопределения, что в целом составляет группу умений смыслообразовния.

Список использованных источников

1. Дубинина А.В., Проблематика личностно-ориентированного подхода в современной системе образования / А.В. Дубинина. – Пермь: Меркурий, 2013. – 7с.
2. Абакумова И.В., Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе / И.В. Абакумова. – Ростов-на-Дону: Просвещение, 2010. – 368 с.
3. Балашова А.И., К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А.И. Балашова. – М.: Просвещение, 2009. – 210 с.
4. Бондарева И.И., Формирование универсальных учебных действий у младших школьников / И.И. Бондарева. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.
5. Веряев А.А., Конструктивистский подход к формированию универсальных учебных действий младших школьников / А.А. Веряев // Вестник Алтайской Государственной педагогической академии. – 2013. – №14. – С. 34 – 45.
6. Гончарова И.И., Формирование личностных универсальных действий младших школьников на уроках литературного чтения / И.И. Гончарова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2018. – № 37. – С. 28 – 33.