Урок разработан для учащихся 6-ого класса. Важнейшее значение в формировании личности с высокими нравственными идеалами имеет художественная литература. На данном уроке посредством анализа рассказов А.П.Платонова "Корова", "В прекрасном и яростном мире" раскрывается суть такого важного понятия как ТРУД. В процессе работы учащиеся выводят своеобразную формулу, раскрывающую слагаемые рассматриваемого понятия. Это помогает им самостоятельно сделать вывод, а учителю сформировать у учащихся определенную позицию.

 Труд – необходимый компонент жизнедеятельности человека: большую часть жизни человек трудится. Поэтому отношение к труду – своего рода показатель моральной ценности человека. Всё это подтверждает мысль о том, что приобщить ученика к труду, воспитывать в нём уважительное отношение к человеку-труженику, - одна из важнейших задач учителя.

**Урок литературы по теме "Труд как основа жизни на земле"**

**Цели урока:**

* вызвать интерес к личности писателя, познакомить с его нравственными позициями;
* формировать у учащихся деятельное отношение к жизни, убеждение в том, что всё достигается большим трудом;
* воспитывать читательский вкус.

**Задачи**:

* научить чувствовать исключительную самобытность образного строя мысли писателя;
* выработать умение ориентироваться в тексте художественного произведения.

**Оборудование**:

* тексты рассказов;
* портреты писателя;
* книжная выставка, на которой представлены произведения А.П.Платонова;
* книги и статьи о А.П.Платонове.
* карточки, на которых записаны ключевые слова, позволяющие определить позицию автора по данной теме ( “Труд”, “Профессионализм”, “Талант”, “Творчество”, “Отдача всех жизненных сил”, “Служба людям”, “Интерес к работе”, “Учение”, “Польза”, “Чудо”, “Свобода”).

 **Работа** **с** **карточками**: в процессе работы с произведениями учащиеся делают ряд выводов, раскрывая определение “Труд – это…”; на карточках зафиксированы основные составляющие этого определения и по мере раскрытия основных положений данные карточки фиксируются на доске. В результате выстраивается схема, позволяющая учащимся самостоятельно сделать вывод.

**Предварительное задание:**прочитать рассказы А.П.Платонова “В прекрасном и яростном мире”, “Корова”; определить по “Толковому словарю” значение слов “труженик”, “трудолюбие”.

**Эпиграф:**

Пока в пространстве
кружится планета,
На ней,
залитой солнцем,
никогда
Не будет дня,
чтоб не было рассвета.
Не будет дня,
чтоб не было труда.

Р.Рождественский.

Чтобы жить и светиться,
надо много трудиться.

А.Платонов

**I.Организационный момент.**

**II. Активизация познавательной активности учащихся. Определение темы и цели урока.**

***Чтение учителем притчи Соломона***.

“Пойди к муравью, ленивец, посмотри на действия его и будь мудрым.
Нет у него ни начальника, ни приставника, ни повелителя;
Но он заготовляет летом хлеб свой, собирает во время жатвы пищу свою.
Доколе ты, ленивец, будешь спать? Когда ты встанешь от сна твоего?
Немного поспишь, немного подремлешь, немного, сложив руки, полежишь.
И придёт, как прохожий бедность твоя и нужда твоя, как разбойник”.

***Беседа с учащимися:***

- О чём говорится в этой притче? К кому обращается Соломон?

- Для чего (почему) трудится муравей?

- Какой смысл имеет эта притча?

- А зачем ещё трудится человек? И что значит - трудиться?

- Какого человека мы можем назвать тружеником?

- Что такое трудолюбие? Как вы понимаете значение этого слова?

А теперь сравним своё толкование слов с тем объяснением, которое даёт “Толковый словарь”:

Труженик – человек, который трудится, трудолюбивый человек.
Трудолюбивый – любящий трудиться.

***Слово учителя:***

Объявление темы урока, работа с эпиграфом (строки Роберта Рождественского)

Как вы понимаете смысл строк Роберта Рождественского?

**Вывод: Человек будет трудиться всегда и трудился всегда, т.к. только с помощью труда он смог превратиться из дикаря в разумное существо.**

**Слово учителя:**

 Но ведь труд – это не только добывание пропитания. Это понятие имеет много составляющих. А какие, мы и попытаемся разобраться на уроке. Помогут нам в этом рассказы Андрея Платоновича Платонова. Мы рассмотрим, каковы составляющие понятия “труд”, какой труд Платонов считал достойным человека.

**III.**

**1) Анализ рассказа “В прекрасном и яростном мире”**

**Беседа с учащимися, построенная на работе с текстом рассказа.**

- Главный герой рассказа – Мальцев. Найдите строки, характеризующие его работу. Прокомментируйте прочитанное.

- Два машиниста: Мальцев и Старый машинист, сменивший его на “ИС”. Сравните их во время движения поезда. (У Мальцева – темп, скорость. Его паровоз, как вихрь. У Старого машиниста паровоз еле тащится, нет ничего захватывающего. Рассказчик говорит о том, что это не работа.)

- Но ведь оба машиниста знают свою профессию? Но почему Костя говорит о том, что работа Старого машиниста – это “не работа”? (Мальцев чувствовал машину, а Старый машинист нет, он только исполняет обязанности машиниста.)

- Сделайте вывод, что же входит в понятие “труд”? (Труд – это **профессионализм, талант, творчество**)

***Слово учителя:***

***Творческий труд – это не только труд актеров, писателей, это труд всякого любящего свое дело человека.***

 Ответьте письменно на вопрос: “Хотели бы вы работать вместе с человеком, похожим на Мальцева?” Мнение своё обоснуйте. (Лучше, если прозвучат согласие и несогласие, но если чего-то не будет, то самому подтолкнуть учащегося.)

Кроме профессионального, творческого талантливого труда необходимо ещё и помнить о других людях.

**2) Анализ рассказа “Корова”**

***Слово учителя:***

Но только ли человек может помочь другому человеку? Только ли человек трудится на земле? Ответ на этот вопрос мы найдем в рассказе “Корова”.

***Беседа:***

- Что мы узнаем о корове в начале рассказа? За что любит ее Вася? (Добрые глаза, нежадный рот. За то, что “свою силу не собирала для себя в жир и в мясо, а отдавала ее в молоко и работу.)

- Покажите, что корова – большая труженица. (Ей надо было жевать… трудиться с пищей, чтобы напитаться и давать людям молоко.)

- В какие моменты больше всего жаль корову?

- Продолжает ли корова трудиться в самые тяжелые моменты ее жизни? (Она забывала есть, жизненные силы покидали ее, но она продолжала работать (пахала, ездила за мукой в город).

- Дайте характеристику работе коровы? (трудиться несмотря на боль утраты, всю свою **жизненную силу отдавать** людям)

- Жизнь и работа неразрывно связаны у Платонова. Писатель считает, что трудится все, что окружает человека. Например, поля. Найдите в тексте слова, подтверждающие это. (рожают пшеницу)

- Трудится и паровоз. Прочитайте о работе паровоза. Выделите глаголы, характеризующие действия машины. (достиг, проворачивал колеса, дышал, миновал, бился в тяжелой работе)

- Какой прием использует А.Платонов, изображая работу паровоза? (олицетворение)

- То есть поля, паровоз трудятся, как и люди.

- Кому они помогают? (людям)

-Еще одна составляющая понятия “труд” - это **служба** **людям**

**-**А как трудится Вася Рубцов, главный герой рассказа? Найдите эпизод, в котором рассказывается, как Вася помогает машинисту.

- Надо ли просить Васю о помощи? Почему? (Нет. Он сам предлагает ее. Ему было интересно работать, он чувствовал свою значимость)

- Каким должен быть труд человека? Выделите еще одну составляющую? (**интерес к своему делу)**

- Но Вася непостоянно трудится на дороге. У него есть главный труд. Какой? (учение)

То есть труд – это и **учение.**

- Почему Вася любил учиться? (узнавал много нового, интересного)

- О чем он думает, глядя на проходящие поезда? (мечтает о собственных великих открытиях и свершениях)

- Кем представляется ему “задумчивый человек”? (парашютистом, артистом, орденоносцем)

- Кем он является для Васи? (воплощением мечты)

- Вася мечтает об открытиях. Но в чем, по мнению Васи, истинное назначение человека на земле?

- Чтение сочинения. Выделить основную его мысль. Найти ключевые слова. (“Я тоже хочу, чтобы всем людям нашей Родины была от меня **польза**)

-Итак, труд – это польза.

**3) Чтение “Автобиографического письма” писателя (о мечте)**

- На чьи мечты похожи размышления А.Платонова? (На Васины. Следовательно, в уста Васи вложена точка зрения автора)

- Во что, по мнению А.Платонова, превратится мир человека, работающего для людей и во имя людей? (**в чудо и свободу**)

**IV. Подведение итогов.**

Мы открыли целую концепцию понимания того, что такое труд в понимании А.Платонова.

- Сделайте вывод. Каким должен быть труд с точки зрения писателя? К каким результатам он приведет?

**Вывод учителя:**

 На уроке мы поговорили о роли труда в жизни человека, раскрыли его “формулу”.

 Ваш основной труд сегодня – это учение. Чтобы достичь отличного результата необходимо учитывать и остальные составляющие. И только при таком условии проявится ЧУДО.

 Однако не нужно подобно Мальцеву отстранятся от людей, противопоставляя себя им. Работая самому и наслаждаясь трудом, необходимо помнить и о других. И не только помнить, но прилагать усилия к тому, чтобы и остальные люди обрели себя, нашли свое место в жизни.

 Прислушайтесь к словам А.Платонова, постарайтесь осознать их: “Труд есть основа – ось мира, его самое высокое, самое пламенное солнце. Труд – истинная мать жизни. Да святится же имя его”.