****

**Самоанализ индивидуального занятия**

**по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи с обучающейся 1 класса**

Тема: Дифференциация звуков В – Ф.
Общая дидактическая цель:
Создать условия для усвоения дифференцированного произношения звуков в речи, развития слухового восприятия.
**Образовательная:**
- учить различать на слух и правильно произносить звуки В – Ф;
- формировать умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;
- формировать умение вести диалог.
**Коррекционно-развивающая**
- развивать слуховое восприятие;
- активизировать словарный запас;
- уточнять лексическое значение слов;
- развивать интонационную сторону речи;
- развивать словесно-логическое мышление.
**Воспитательная:**
- способствовать формированию мотивации к речевой коммуникации;
- способствовать формированию мотивации к учению.
Индивидуальное занятие проведено с учащейся 1 класса Наташей С. Диагноз – Тугоухость III-IV степени. Девочка поступила в школу c разговорной и письменной речью и обучается 1-ый год , слухопротезирована индивидуальным аппаратам «KIND».

**Цели** учебного занятия конкретны;

- коррекционно-развивающие цели поставлены с учётом структуры дефекта обучающегося.
 Структура урока, распределение времени традиционные и являются оптимальными для решения поставленных задач.
 Тема урока в части обучения произношению выбрана в соответствии с календарно-тематическим планирование, которое составляется на каждого обучающегося индивидуально. Соответственно этапам работы по дифференциации звуков в занятие включены 4 вида работы: изолированное произношение звуков В – Ф, произношение звуков В – Ф в открытом слоге и между гласными, произношение звуков В – Ф в словах, произношение звуков В – Ф во фразовой речи.

 Использование карточек-символов при изолированном произношении дифференцируемых звуков позволило в игровой форме (звукоподражание) сопоставить звуки по акустическим и артикуляционным признакам.

 На протяжении обучения произношению при необходимости подключался тактильно-вибрационный контроль. Осуществлялась работа по формированию самоконтроля при произношении. При обучении различению звуков на слух и умению выделять дифференцируемые звуки из слова осуществлялась связь с уроками обучения грамоте.
Подражательно-исполнительские упражнения – выполнялись в соответствии с образцом, например, артикуляционные упражнения, изолированное произношение звуков с тактильно-вибрационным контролем, «Повтори чистоговорку».
 Формированию умения дифференцированного произношения звуков В – Ф способствовали:
- чёткие инструкции, правильный показ способов выполнения;
- осознание учащимся цели;
- постепенное усложнение речевого материала;
- осознанное выполнение учащимся практических и речевых действий.
Для артикуляционной гимнастики были подобраны специальные упражнения для усвоения звуков В – Ф, что обеспечило готовность артикуляционного аппарата к произношению звуков.
В этап обучения произношению традиционно включён метод фонетической ритмики. Использовались специальные движения, характер которых определён особенностями артикуляции звуков В – Ф. Предложены карточки с изображением движений. При использовании движений обучающийся безошибочно произнёс речевой материал фонетической ритмики.

 Основные программные требования к умениям учащихся по развитию слухового восприятия и обучению произношению относительно данного урока следующие: учащиеся к концу 1 класса должны уметь воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящейся к учебной деятельности учащихся, типа Возьми мяч. У тебя есть кукла? Возьми семь палочек. Сколько в классе учеников?; воспринимать на слух указанный речевой материал )
 Формирование интонационной стороны речи начинается с обучения учащихся выделять ритмическую структуру слова, фразы, а затем – с воспроизведения повествовательной и вопросительной интонации.
Расстояние при работе над слуховым восприятием на данном занятии без аппарата – соответствует программным требованиям для 1 класса.

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.

**Самоанализ ИЗО**

**1 класс**

**Тема урока: Дом снаружи и внутри.**

(для детей с нарушением слуха III- IVстепени).

**Цели**: познакомить и дать представление о соотношении внешнего вида и внутренней конструкции дома; уточнить понятия «внутри» и «снаружи»; развивать творческое воображение.

**Задачи:**

**- обучающие**: овладевать техникой проведения прямых линий в разных направлениях, начальные навыки и умения изображения дома и его элементов;

**- развивающие:** развивать эстетический вкус, формировать представления о существовании самых разных типов построек;

**-воспитательные:**

-воспитывать дисциплинированность, ответственность, способность сопереживать, самоуважение; активность, усидчивость, прилежание, любознательность;

-воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку;

- заинтересованность и пытливость в процессе учения;

**Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:**

-умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя: проговаривать последовательность действий на уроке;

**Коммуникативные:**

-умение оформлять свои мысли в устной форме;

-слушать и понимать речь других.

-расширять словарный запас.

**Познавательные:**

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-добывать новые знания:

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

-расширять словарный запас.

**Результаты освоения учебного предмета**:

*личностные:* учащийся **созерцает** и **любуется** реальными зданиями своего города, выясняют роль художника в архитектуре;

*метапредметные*: учащийся **участвует** в диалоге и в обсуждении работы, *предметные*: учащийся **изображает** знакомые архитектурные здания, закрепляет новые слова «архитектура, здания, композиция» .

 Содержание урока:

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

**Организация начала урока.**

Была проведена проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок. Обучающиеся приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.

Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника;

 **Сообщение темы и цели урока.**

Поставлена и сформулирована учебная задача. Обучающиеся разгадали загадку, отвечали на вопросы, сформулировали учебную задачу.

**Открытие нового знания**

Проведена беседа, представлен педагогический рисунок. Рассматривали картинки и открытки с изображением различных зданий, просмотрели презентацию, делали анализ зданий и сооружений, создавали карточки с новыми словами, отвечали на вопросы, находили симметричные предметы.

Делали выводы, на основе полученной информации принимали несложные практические решения.

В целях здоровьесбережения проведена **физкультминутка.**

 **Творческая практическая деятельность учащихся**. Проводилась работа.

Организовали рабочее место в соответствии с видом работы, вспоминали правила техники безопасности, правила поведения на уроке, соблюдали гигиенические нормы, делали анализ готового изделия, слушали музыку.

 **Итог урока.**

Ответили на вопросы, определили свое эмоциональное состояние на уроке.

оценили результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии.

 Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.

**Самоанализ классного часа**

**Классный час был проведен в 1 классе.**

**Тема: «Наше здоровье в наших руках».**

(для детей с нарушением слуха III- IVстепени).

**Тема** данного мероприятия является актуальной для воспитания молодёжи. Очень важно, использование презентационного оборудования, которое помогло оживить сюжетную линию мероприятия.

Необходимо отметить непосредственное восприятие учениками мероприятия. Очень ценно, владеть и активно применяет современные инновационные методы на своих занятиях.

**Задачи:**

-здоровье и его отличия от болезни;

-вырабатывать стремление всегда быть здоровыми,

- уметь избегать контактов с больными детьми,

- уметь быстро поправить своё здоровье – помочь себе самому;

- показать значимость полезных привычек для укрепления здоровья человека; -развивать у детей потребность в соблюдении правил здорового образа жизни.

**Личностные:**

-способность к самооценке.

 **Регулятивные:**

-умение определять и формулировать цель с помощью учителя:

**Коммуникативные:**

-умение оформлять свои мысли в устной форме;

-слушать и понимать речь других.

-расширять словарный запас.

**Познавательные:**

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-добывать новые знания:

- ознакомить учащихся с главными факторами здоровья,

-расширять словарный запас.

**Ход:**

Данная тема была подобрана для формирования жизненных навыков, способствовать воспитанию у детей привычки, а затем и потребности в здоровом образе жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья; формирования у учеников представление об ответственности за себя.

Представленное мероприятие способствует выработке данных качеств. Учителем проведена большая подготовительная работа к данному занятию: сбор информационного материала (карточки), подготовка презентации.

Взаимодействие с учениками прослеживалось в течение всего мероприятия. Были распределены обязанности; выполненные задания адекватно оценивались.

Формы проведения – коллективная работа, групповая.

Прослеживается актуальность темы, соответствие воспитательных заданий, интересу учеников. Данное внеклассное мероприятие относится к серии занятий по здоровому образу жизни в начальной школе.

Классный час прошёл на высоком эмоциональном подъёме. Все поставленные задачи занятия удалось реализовать. Классный час дал возможность почувствовать новые ощущения и пережить новые ситуации.

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.