**Профессиональная направленность и формирование общих компетенций в преподавании химии в специальности «Парикмахерское искусство»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Преподаватель химии ВКК**  **Зиминский железнодорожный техникум**  **Безносова Марина Юрьевна** |

Чтобы жить, нужно иметь образование специальное, но еще нужно иметь образование общее, нужно уметь разбираться во всем, что совершается вокруг. А для этого нужно, если можно так выразиться, умение мыслить и понимать, нужна известная широта кругозора, цветная высота развития.

Н.Рубакин, русский книговед, писатель

Жизнь так устроена, что каждому человеку на протяжении своего жизненного пути постоянно приходится принимать решения. Проблема принятия решения сложная. Во-первых, потому, что все связанное с ней, требует серьезной мыслительной работы. Во-вторых, потому, что от верно принятого решения часто зависит наше благополучие, а может быть решение судьбоносных вопросов. К таким судьбоносным вопросам относится проблема образования: как настоящего, так и будущего, а в результате - успех профессиональной и жизненной карьеры.

Химия имеет большое значение в общеобразовательной и профессиональной подготовке студентов. В процессе учебы, они знакомятся с большим количеством веществ, которые являются либо объектами профессиональной деятельности в их будущей работе, либо исходными материалами для получения той продукции, которую они производят в процессе труда. В связи с этим студентам необходимо знать строение веществ, уметь выявлять зависимость между строением и свойствами, структурой и реакционной способностью веществ.  
    Особенно тесно связана со специальностью «Парикмахерское искусство» органическая химия.    Поэтому преподавание химии осуществляется в тесной связи с профессией, интегрировано с курсами материаловедения и технологии.

Методические разработки уроков ориентированы на удовлетворение любознательности, развитие исследовательских навыков, направлены на формирование конкретных знаний связанных со специальностью и общих компетенций.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования общество поставило перед учреждениями среднего профессионального образования серьезнейшие задачи воспитания человека, который не только сможет по окончанию учебного заведения правильно ориентироваться в окружающей жизни, но и будет готовым эту жизнь преобразовывать и совершенствовать.

Профессиональное образование сегодня – это процесс формирования и развития установок (ценностно-смысловых отношений), представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для занятий определенной профессией. Молодые люди получают профессиональное образование в процессе профессионального обучения, воспитания и развития.

Наиболее ёмкие понятия, отражающие единство обучения, воспитания и развития – это понятия «компетентность» и «компетенция», формирование которых сегодня является стратегической целью профессионального образования. Именно с формированием компетентности будущего специалиста связано качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Компетентность – результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором способов деятельности.

Компетенции можно рассматривать как возможность установления связи между наличными знаниями и требованиями ситуации, как умение-способность в определенных условиях найти действие, адекватное проблемной ситуации. Становится важно не столько то, что знает специалист о каком-либо аспекте своей деятельности, но в каких достаточно общих для этой деятельности ситуациях он может находить правильные решения.

Общие компетенции понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

В рабочей программе каждой учебной дисциплины имеются требования к результатам обучения, в которых отражены все общие компетенции, заложенные в программу изучения каждого предмета.

Для формирования общих компетенций, я на своих занятиях по химии использую разные приёмы и формы работы со студентами.

Каждое занятие я начинаю с создания проблемной ситуации, которая способствует необходимости выстраивать план (программу) деятельности, находить способы и методы выполнения задачи, прогнозировать результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей. Применяю технологию проблемно-диалогического обучения, которая позволяет студентам самостоятельно открывать знания, и направлена на формирование *второй общей компетенции, т.е. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество*.

*Формирование четвертой общей компетенции, осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач*, происходит через работу над учебными проектами.

При проведении самостоятельная работа во внеурочное время формируется *пятая общая компетентность, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*, студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, используют средства ИТ для обработки и хранения информации, представляют информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения, создают презентации в различных формах.

Провожу свои занятия с использование групповой и парной работы, которые направлены на формирование *шестой общей компетенции, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.* Работая в группе или в паре обучающиеся выбирают стиль общения в соответствии с ситуацией, признают чужое мнение, при необходимости отстаивают собственное мнение, ведут деловую беседу в соответствии с этическими нормами, организуют коллективное обсуждение рабочей ситуации.

Уроки включают достаточное количество опытов, лабораторных, практических работ, так как главным в преподавании химии считаю химический эксперимент вспоминая слова Д.И.Менделеева: «Сказать всё можно - а ты поди демонстрируй». Стараюсь заинтересовать ребят исследовательской работой, учу думать, наблюдать, самостоятельно делать выводы.

Особенностью уроков является сочетание информационной и практической деятельности.

При организации и проведении занятий возможны создание творческих групп, выполнение индивидуальных заданий, использование интересных проектных работ.

Например, при изучении темы «Моющие средства» урок проводим следующим образом:

Мыло было известно человеку до новой эры летоисчисления. Самое раннее упоминание о мыле в европейских странах встречается у римского писателя и ученого Плиния Старшего (23–79 гг.) (рис 2). В трактате «Естественная история» Плиний писал о способах получения мыла омылением жиров. Мало того, он писал о твердом и мягком мыле, получаемом с использованием соды и поташа соответственно.

Шампунь – это, своего рода, тоже мыло.

Шампунь - одно из главных и самых распространённых средств по уходу за волосами.

Сегодня на уроке мы с вами исследуем РН некоторых шампуней и мыла. Работать будем в группах. Для упрощения работы вы можете распределить роли, выберите того, кто будет проводить эксперимент, кто будет фиксировать результат и того кто будет следить за временем.

***Выполняют лабораторную работу.***

Во время выполнения лабораторной работы студенты заполняют отчетные карты

Во время выполнения лабораторной работы студенты изучают органолептические свойства и кислотно-щелочной баланс водных растворов мыла и шампуней, и делают выводы вывод, как мы будем выбирать шампунь, мыло, да и любые другие косметические средства?

Таким образом знания полученный во время данного занятия пригодятся не только как будущим специалистам, но и как активным пользователям косметических средств, шампуней, мыла и т.д, что в свою очередь повышает интерес к предмету, а также формируются общие компетенции.

Все общие компетенции я пытаюсь формировать на каждом своём занятии химии со студентами.

Стандарты профессионального образования определяют общие компетенции как конечные результаты освоения студентами основных профессиональных образовательных программ. Вместе с тем общие компетенции определены как результаты освоения профессиональных модулей и учебных дисциплин, причем таким образом, что одна и та же общая компетенция может оказаться результатом освоения студентами каждой из десятка и более структурных единиц ОПОП.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения / В.И. Блинов, О.Ф. Батрова, Е.Ю. Есенина, А.А. Факторович // Современные проблемы науки и образования. 2014.  № 5.

2. Ермаков Д. Компетентностный подход в образовании // Педагогика.  2011. №4. С. 8-15.

3. Шалашова М. М. Компетентностный подход: проблемы и перспективы // Химия в школе. 2012. №3.  С. 4-9.

4. Пичугина Г. А. Активные формы обучения на уроках химии // Химия в школе. 2009. N 5. С. 33-38.