фамилия, имя, отчество автора (полностью) - Лозицкая Алеся Леонтьевна;

ученая степень, ученое звание автора - нет;

место работы,  должность автора – МБОУ СОШ № 16 им. В.Г. Харченко станицы Балковской муниципального образования Выселковский район, учитель английского языка;

название - «Современный урок: исследовательская и проектная деятельность, как условия для повышения мотивации обучающихся».

В настоящее время одной из основных задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение данных задач невозможно без вариативности образовательных процессов, в связи с этим появляются различные инновационные педагогические технологии, которые требуют глубокого научного и практического осмысления. Общеизвестно, что для любого учителя самым важным в работе является повышение эффективности обучения. Этот вопрос требует непрерывного поиска решений, которые смогут оптимизировать учебный процесс. Как же учитель сможет сформировать положительную мотивацию учащихся к изучению учебного материала, создать условия полного раскрытия творческого и интеллектуального потенциала школьников, развития их познавательных интересов? Существуют разнообразные инновационные формы, позволяющие сделать учебную деятельность максимально эффективной. Одной из наиболее часто используемых форм является проектная технология.

Метод проектов:

- это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы,

которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат);

это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Обучающиеся сами выбирает объект исследования, сами для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или почитать другую литературу. Однако зачастую ребята обращаются к дополнительным источникам информации, анализируют, сравнивают, оставляя самое важное и занимательное.

Начальный этап работы над проектом – введение и обсуждение темы предлагается на обычном уроке, параллельно дается базовая лексика, грамматика, дети осваивают простые предложения.

Практическая работа над проектом начинается на стадии “Закрепления материала” и “Повторение” и становится гармоничной частью единого процесса обучения.

Не все одаренные дети одинаково испытывают интерес к изучению иностранных языков или к исследовательской деятельности. И то, и другое требует определенных волевых усилий, навыков саморегуляции,

что является проблемой для одаренных детей. Привлекая таких детей к изучению иностранного языка,

вовлекая их в творческую и исследовательскую деятельность, мы помогаем одаренным детям преодолевать себя, формируем и развиваем у них способность ставить перед собой задачи, намечать пути их достижения, планировать свою деятельность.

 В 5-7 классах средней школы закладываются основы исследовательской деятельности.

На этом этапе можно создавать ситуации, которые позволяют учащимся самим находить новые темы для исследований. Вовлечение в творческую и исследовательскую деятельность происходит через работу

над проектами. В силу разного уровня владения иностранным языком, наиболее удачным является прикладной проект. Прикладной проект может сочетать в себе элементы информационного и исследовательского проектов.

 Можно предлагать одинаковые темы учащимся разных классов. В этом случае есть возможность сравнить восприятие решение одной и той же проблемы детьми разного возраста.

 Продолжительность работы над проектом от 2 недель до 1-2 месяцев.

 Осуществлять работу над проектами можно как на уроке, так и в режиме внеклассной работы.

 Проект представляется и защищается на уроках, на научно-практических конференциях (мне сложно провести конференцию так учитель английского языка один в школе).

Прежде всего, надо научить обучающихся проектной деятельности.

**Основные требования к проекту:**

Наличие актуальной для учащихся проблемы, требующей для её разрешения интегрированных знаний и исследовательского поиска.

Практическая значимость результатов исследования.

Самостоятельная деятельность учащихся в ходе реализации проектов.

 Грамотное оформление проектной работы.

Формулирование цели и круга задач.

Определение методов исследования (изучение литературы по теме исследовательского проекта, анкетирование, обработка и систематизация полученных данных и др.)

Оформление результатов проведенной диагностики.

Презентация (защита) проекта.

Анализ предъявленной проектной работы.

Выдвижения новых задач для продолжения исследования другими учащимися.

Любой хорошо продуманный и организованный проект **имеет три основных этапа:**

Подготовительный – определение проблем и задач исследования: мотивация; целеполагание;

 планирование.

Основной - выполнение задач проекта: принятие решений; выполнение проекта;

анализ и систематизация проделанной работы.

Заключительный – оформление результатов работы: Защита проекта; Обсуждение проекта и его оценка.

**В помощь учащимся предлагается также макет исследовательского проекта,**

**содержащий следующие разделы**: титульный лист; вводная часть; содержание – основные идеи;

конечный результат проекта.

В нашей школе обучение английскому языку в начальной школе ведется по учебникам УМК «English». Учитывая высокую загруженность учащихся, мы разрабатываем школьные проекты по темам,

которые предлагаются учебной программой. Следует отметить, что тема проекта должна не только

входить в общий контекст обучения языку, но и быть достаточно интересной для учащихся. Выбор темы

проектной работы очень важна, зачастую именно тема проекта, в конечном счете, может определить

успешность и результативность проектной работы в целом. Так, например УМК для второго года обучения в 2-й четверти предлагает изготовить книгу «Английский Алфавит». Учащимся предлагалось изготавливать

1 листок книги после изучения каждой буквы английского алфавита, а в итоги получиться книга.

После все обучающиеся представляют свои книги. Устраиваем книжную ярмарку. Можно устроит праздник английской азбуки, и пригласить родителей и на ней провести ярмарку проектов, так как детей в классах до 10 человек, я приглашаю на такой праздник всех обучающихся начальной школы.

При изучении темы: «Продукты» в начальной школе, с обучающимися выполняем проект под названием: «Продукты в моем холодильнике». Я заранее выпускаю макеты холодильников и карточки с изображением продуктов. Детям необходимо вырезать и украсить свой холодильник. Затем обучающиеся самостоятельно вырезают карточки по теме: «Продукты», и на оборотной стороне подписывают наименование продуктов на английском языке. В дальнейшем, на каждом уроке мы повторяем так лексику по теме: «Продукты». Карточки и макеты выпускаю сама, по причине того, что не все дети относятся ответственно к таким творческим заданиям.

В 5-10 классах обучение ведется по УМК «FORWARD». УМК уже предполагает проведение проектов. Например, снять фильм, или озвучить задание.

В 2-9 классы реализуют федеральный образовательный стандарт, проводить проекты в этих классах легче, потому что дети с 1 класса учатся создавать проекты.

Для реализации проектной деятельности в 8, 9 классах выбираю более интересные темы для обучающихся, например «Еда». Обучающиеся делятся на две группы, первая изучает материалы о национальной еде (России или Кубани), а вторая группа изучает информацию об английских традиционных блюдах. Иногда обучающиеся записывают видео, как они приготовили то или иное блюда.

В 10 – 11 классах проектную деятельность по английскому языку сочетаю с

основами православной культуры. В рамках проектной деятельности собираем материал о духовной жизни станицы. В дальнейшем планируем с детьми создать виртуальную экскурсию по храмам нашего сельского поселения (с переводом на английский язык).

Данная работа помогает мотивировать обучающихся к изучению иностранного языка. Дает хорошие результаты во внеурочной деятельности: участие в олимпиадах: Британский Бульдог, Олимпус, Юниор и другии.

В заключение хотелось бы сказать, что использование инновационных технологий в преподавании иностранного языка не только подогревает мотивацию детей, не только делает уроки более разнообразными и интересными, но также способствует саморазвитию.

**Проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая обеспечивает:**
1. значительное повышение уровня владения языковым материалом и говорением как одним из видов речевой деятельности;
2. повышение уровня внутренней мотивации учащихся;
3. повышение уровня самостоятельности учащихся, уровня сплоченности коллектива;
4. повышение общего интеллектуального развития учащихся.

Проектная методика основана на личностно-деятельностном подходе и в большей степени способствует формированию вторичной языковой личности, развитию и совершенствованию первичной языковой личности, а значит и совершенствованию иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции школьников в целом.

**Список использованной литературы**

1.Белова С. А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://image.websib.ru/05/](https://www.google.com/url?q=http://image.websib.ru/05/&sa=D&ust=1466508518691000&usg=AFQjCNGTEO6iZLDGxrjlfZat-06KMz-Hyw)

2. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. – М., 2002.

3. Краевский В.В. Общие основы педагогики [Текст]/ Филатов В.М.  - М., 2004.

4. Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 6-8.

5. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. - Волгоград: Учитель, 2007.

6.Новиков А.М. Методология образования. - М., 2002.

7.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат – М., 2000

8.Особенности организации научно-исследовательской работы с учащимися старших классов по иностранному языку [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — [http://www.tgl.net.ru/wiki](https://www.google.com/url?q=http://www.tgl.net.ru/wiki&sa=D&ust=1466508518693000&usg=AFQjCNEnwrDUn_nWQvcnZzymuNq4iRvWWQ)

9. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе –2000. — № 3 — с.3–9

10.Савченко Н. А. Метод проектов в обучении английскому языку учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной школ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.ioso.ru/distant/library](https://www.google.com/url?q=http://www.ioso.ru/distant/library&sa=D&ust=1466508518694000&usg=AFQjCNFtSkPs1Z5PY8dggVmLHpgqeslHpA)

11.Сахновская Е.М. Приёмы формирования лингвострановедческой компетенции и развития положительной учебной мотивации: сборник «Модернизация содержания и методов иноязычного обучения как приоритетное направление в условиях непрерывного языкового образования». – Волгоград: Перемена, 2003.

12. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика/ Под ред. Е.С. Полат – М., 2000.